

Wymagania edukacyjne - historia

Przedmiotowe zasady oceniania z historii – Andrzej Oset

Na lekcjach historii wiadomości i umiejętności sprawdzane i oceniane będą poprzez:

- **prace klasowe** – 2 lub 3 w półroczu, zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową. Ocenę z pracy klasowej można poprawić w ciągu dwóch tygodni od wystawienia, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
- **kartkówki** – nie zapowiadane, 3 w półroczu, pytania na kartkówce mogą dotyczyć wiadomości i umiejętności co najwyżej z trzech ostatnich lekcji, kartkówek nie poprawiamy.
- **odpowiedzi ustne** w czasie lekcji – dłuższe wypowiedzi nagradzane będą stopniem, krótsze „plusem” lub „kropką”. Za 3 „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 3 „kropki” – „plus”. Uczeń może też otrzymać „minus” – 3 „minusy” – ocena niedostateczna.
- **samodzielną pracę domową** – w formie pisemnej lub ustnej.

O każdej ocenie uczeń jest informowany na bieżąco, każda ocena jest uzasadniona.

Uczeń ma prawo 2 razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji oraz 2 razy brak zeszytu. Każde kolejne nieprzygotowanie równoznaczne jest z oceną niedostateczną. Ocena półroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.

Standardy osiągnięć uczniów – historia:

Normy wymagań na ocenę szkolną - historia			
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Pamiętać:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Najważniejsze postacie, elementarne fakty, pojęcia proste. <p>Rozumieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przyczyny najważniejszego wydarzenia. <p>Umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lokalizować fakty w czasie (umieszczać w przedziale czasowym); - Wymienić datę powstania faktu, wydarzenia, zjawiska (rok, wiek); - Lokalizować fakty na osi czasu; - Porządkować 	<p>Pamiętać:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postacie, fakty, pojęcia złożone, proste związki przyczynowo-skutkowe i czasowo-przestrzenne - Daty. <p>Rozumieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojęcia proste, proste związki czasowo-przestrzenne i przyczynowo-skutkowe; - Znaczenie podstawowych faktów historycznych, rolę postaci historycznych w wydarzeniach. <p>Umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustalać następstwo w czasie faktów, wydarzeń historycznych (uporządkować chronologicznie fakty i wydarzenia); - Nanosić fakty i wydarzenia na linię czasu; - Identyfikować 	<p>Pamiętać:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daty początkowe i końcowe wydarzeń i faktów; - Postacie historyczne pierwszo- i drugoplanowe. - Pojęcia złożone; - Związki genetyczne; - Zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka. <p>Rozumieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie faktów, rolę postaci pierwszoplanowych; - Pojęcia złożone; - Związki i zależności; - Podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń; - Dynamikę przemian. <p>Umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie pracować z mapą; - Ukazać dynamikę zmian wydarzeń i zjawisk na podstawie analizy treści mapy (np. 	<p>Pamiętać:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daty faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów historycznych; - Postacie; - Pojęcia abstrakcyjne; - Związki genetyczne; - Zależności między dziejami Polski i powszechnymi. <p>Rozumieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojęcia abstrakcyjne; - Zmienność i ciągłość procesu historycznego; - Podział źródeł historycznych; - Rolę źródła historycznego w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości. <p>Umieć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie umiejscawiać zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni; - Dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe, czasowo-

<p>fakty w układzie chronologicznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lokalizować fakty w przestrzeni historycznej. - Odczytać znaki ideograficzne na mapie; - Odszukać na mapie w podręczniku miejsca najważniejszych wydarzeń i faktów; - Wyszukać w podręczniku niezbędne informacje o faktach, wydarzeniach, ludziach, rzeczach; - Kожарzyć postacie historyczne z wydarzeniami; - Opisać treść, ilustrację, model, makietę, zabytek. 	<p>znaki ideograficzne z wydarzeniami umieszczonymi na mapie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poszukiwać na mapce w atlasie faktów i wydarzeń; - Przenosić informacje kartograficzne z mapy podręcznikowej na mapę w atlasie historycznym; - Przeprowadzić selekcję informacji zawartych w podręczniku (wyodrębnić fakty, przyczyny i skutki wydarzeń); - Dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie treści podręcznika; - Przedstawić rekonstrukcję faktów, wydarzeń w postaci planu, opisu, ustnie i pisemnie; - Zredagować notatkę pod kierunkiem nauczyciela (w formie opisowej, graficznej); - Poprawnie wyrażać swoje myśli w mowie i piśmie. 	<p>porównywać wydarzenia, określać ich zasięg, wagę, istotę), konstruować wnioski i oceny;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystać mapę jako źródło wiedzy (dostrzegać przemiany polityczne, terytorialne i gospodarcze pod kierunkiem nauczyciela); - Przenosić informację z mapy w atlasie na mapę ścienną i odwrotnie; - Analizować treści podręcznika i na tej podstawie konstruować własne wnioski, oceny i sądy o faktach, ludziach, rzeczach i wydarzeniach; - Argumentować i próbować uzasadniać wnioski, oceny i sądy historyczne; - Pod kierunkiem nauczyciela dokonać obserwacji oraz selekcji informacji z innych źródeł wiedzy historycznej, np. tekstu źródłowego, ilustracji, fotografii, obrazu, przeźroczy, filmu historycznego; - Dokonać opisu 	<p>przestrzenne i genetyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formułować sądy, oceny i argumentować; - Formułować pojęcia historyczne. - Operować pojęciami; - Wyszukiwać niezbędne informacje w różnych środkach wiedzy historycznej, takich jak podręcznik, różne rodzaje map, tekst źródłowy, literatura itp.; - Porządkować fakty chronologicznie i problemowo; - Rekonstruować wydarzenia, zjawiska; - Opisywać zrekonstruowaną rzeczywistość ustnie i pisemnie; - Wskazywać podobieństwa i różnice między faktami, wydarzeniami; - Formułować własne wnioski, oceny i sądy historyczne oraz je uzasadniać.
---	---	--	--

		wydarzeń: samodzielnie zredagować notatkę w postaci planu lub schematu.	
--	--	--	--

- Ocenę niedostateczną (jedynkę) otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidywanych na ocenę dopuszczającą (dwójkę);
- Ocenę celującą (szóstkę) otrzymuje uczeń, którego wiedza nie ogranicza się tylko do poziomu wymagań programowych, ale je przekracza.