

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko

Gimnazjum w Dłutowie
Dłutów

Łódzki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Łodzi

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-05-2013 - 16-05-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Hanna Miszewska-Pawlak, Grażyna Krysztofiak.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	15
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	8
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	4
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	36
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	38
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	12
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	6
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	41
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	13
Obserwacja zajęć			6
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Dłutowie
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Dłutów
Ulica	Główna
Numer	9
Kod pocztowy	95-081
Urząd pocztowy	Dłutów
Telefon	446340194
Fax	
Www	http://gimdlutow.szkoły.lodz.pl
Regon	47222653700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	134
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	19.14
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	pabianicki
Gmina	Dłutów
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Gimnazjum w Dłutowie jest niewielką szkołą, funkcjonującą na terenie gminy Dłutów, niedaleko Pabianic. Budynek zajmuje wspólnie ze Szkołą Podstawową. W szkole jest 6 oddziałów, w których uczy się 134 uczniów. Szkoła promuje działania proekologiczne, wpisując się w koncepcję Dłutowa jako zielonych płuc powiatu pabianickiego. Młodzież od lat bierze udział w programie badawczym „Globe”, a w tym roku ubiega się o przyznanie Certyfikatu „Zielona Flaga” w kolejnym projekcie. W gimnazjum od wielu lat organizowany jest przy współpracy ze Szkołą Podstawową „Rajd z Mikołajem”, impreza o zasięgu wojewódzkim. Szkolny program profilaktyczny uczy postaw i przygotowuje młodzież do podejmowania właściwych decyzji w dorosłym życiu. Do szkoły zapraszani są aktorzy przedstawiający spektakle profilaktyczne. Istotną częścią tych działań jest także organizowany od wielu lat powiatowy konkurs profilaktyczny „Zdrowo żyję, nie palę, nie piję!”, co roku aktywnie szkoła włącza się też w kampanię ogólnopolską „Zachowaj trzeźwy umysł” oraz program „Trzymaj formę”. Potrzeby uczniów wynikające z peryferyjnego położenia gminy zaspokajane są m.in. dzięki realizacji autorskiego projektu unijnego „Lepsza szkoła”. Dzięki temu szkoła mogła dostosować ofertę zajęć do potrzeb uczniów. W ramach jego realizacji pozyskano fundusze na: różnorodne zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, wyjazdy do teatrów, wyjazdy sportowe, 10 dniowy obóz wakacyjny, ciekawe konkursy. Uczniowie pod kierownictwem nauczyciela historii opiekują się makietą samolotu bombowego „Łoś” w lesie w Dłutówku, która znajduje się w miejscu przymusowego lądowania samolotu zestrzelonego podczas II wojny światowej. To również miejsce podtrzymywania pamięci i doświadczania „żywej” lekcji historii. W kształtowaniu wśród uczniów postaw patriotycznych ma swój udział organizowany w szkole konkurs wiedzy o lotnictwie polskim od roku 1918 do współczesności. Od kilku lat gimnazjum utrzymuje kontakty z kadrą i uczniami z węgierskiej szkoły w Rimóc. Efektem współpracy była wymiana uczniów, a wraz z tym nowe doświadczenia, nauka języka obcego, poznawanie lokalnych tradycji i ludowych strojów. Uczniowie biorą udział w wycieczkach edukacyjnych i krajoznawczych. Zajęcia dodatkowe odbywają się w godzinach funkcjonowania szkoły. W tym celu zorganizowane są dodatkowe odjazdy autobusów. Szkoła daje uczniom możliwość rozwijania swoich talentów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań takich, jak: miłośników literatury i sztuki, orgiami, języka angielskiego, „Globe”, szachowe, fizyko – chemiczne. Uczniowie mają również możliwość uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych. Gimnazjum współpracuje z licznymi podmiotami znajdującymi się na terenie gminy, a także z poza gminy m.in.: 32. Bazą Lotnictwa Taktycznego w Łasku, Stowarzyszeniem Seniorów Lotnictwa Wojskowego RP Oddział Warszawsko – Mazowiecki, Związkiem Harcerstwa Polskiego, Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach, Polskim Towarzystwem Turystyczno-Krajoznawczym Oddział w Pabianicach. Uczniowie mają możliwość wykazania swojej przedsiębiorczości i kreatywności w wielu działaniach i imprezach inicjowanych i organizowanych uczniów, np. „Mikołajkowe starcie uczniów i nauczycieli”, konkurs karaoke „Szansa na sukces”, nauka tańca belgijskiego podczas przerw, Światowy Dzień Żywności, Dzień Czekolady itp. Pod opieką nauczycieli uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych, np. Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy. Dobre zaplecze sportowe stanowi niedawno wybudowana hala sportowa, która umożliwi rozwijanie zainteresowań i uprawianie różnych sportów nie tylko podczas lekcji wychowania fizycznego. Organizowane są tu również rozgrywki o zasięgu ogólnopolskim.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Jej główne kierunki są znane i akceptowane przez wszystkich pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców. Założenia koncepcji są poddawane analizie i modyfikacjom zgodnie z pojawiającymi się potrzebami. Podejmowane przez szkołę działania wynikają z koncepcji pracy szkoły. Zebrane informacje świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły. Nauczyciele i dyrektor w wywiadach przedstawiają najważniejsze założenia koncepcji, według której działa szkoła:

- rozwijanie zainteresowań uczniów i ciekawości świata;
- budowanie atmosfery szkoły opartej na życzliwości, partnerstwie, poczuciu wspólnoty, zaufania, otwartości;
- wspieranie uczniów z deficytami i innymi trudnościami;
- rozwijanie aktywności, samodzielności i odpowiedzialności;
- skuteczne kształcenie poprzez rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i obcym, a także rozwijanie myślenia matematycznego i naukowego;
- kształtowanie postaw patriotycznych, ekologicznych, prozdrowotnych;
- współpraca ze szkołą w Rimóc;
- współpraca ze środowiskiem;
- stała troska o wyposażenie szkoły i używanie nowych technologii, w tym informatycznych;
- wspieranie inicjatyw uczniów i nauczycieli.

Pracownicy niepedagogiczni podają w wywiadzie odpowiedzialność, uczciwość, tolerancję, prawdomówność, kulturę osobistą, szacunek dla starszych oraz aktywność, rozwijanie zainteresowań, umiejętność współpracy w grupie, jako te wartości i umiejętności, które w szkole uznaje się za ważne, w tym również dla uczniów. Dokumentacja szkoły potwierdza opinie wszystkich respondentów. **Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną.** Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (13 z 15) podali, że rada pedagogiczna przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy szkoły. Dwóch nauczycieli wskazuje, że rada pedagogiczna przyjęła koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli. **Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły.** W opinii dyrektora (ankieta) oraz nauczycieli (wywiad) założenia koncepcji pracy szkoły są realizowane poprzez działania nowe, tj. poszerzenie oferty kół zainteresowań o koło fizyczno-chemiczne, ortograffiti, zajęcia wyrównawcze wynikające z karty indywidualnych potrzeb ucznia, zmiana progów skali ocen, projekty gimnazjalne, w każdej klasie znajduje się komputer z dostępem do Internetu, zakupienie tablicy multimedialnej, doposażenie biblioteki szkolnej, udział w akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, pieczenie i sprzedaż ciast w celu uzyskania dochodu na pomoc osobom potrzebującym, powstanie gromady zuchowej przy gimnazjum w Dłutowie, uzyskanie darmowego przejazdu autobusami PKS Bełchatów dla harcerzy oraz działania stale prowadzone, takie jak zajęcia rozwijające zainteresowania i przygotowujące do konkursów, zajęcia wyrównawcze, działalność zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowanie konkursów i wycieczek, realizacja Programu Globe (od 2004 r.), imprezy i uroczystości z udziałem rodziców, utrzymywanie współpracy ze szkołą na Węgrzech, darmowe obiady, doposażanie pracowni i sali gimnastycznej. Sporadycznie są dofinansowywane wycieczki dla uczniów. Rodzice w wywiadzie podają, że w szkole dzieje się bardzo dużo, jako przykłady podają udział w „Sprzątaniu Świata”, zbiórki surowców wtórnych, rajdy, wycieczki, akademie oraz uroczystości z okazji Dni Babci, Mamy, Chłopca, Kobiet. **Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana zgodnie z wynikami tych analiz.** Wszyscy nauczyciele wskazują w ankiecie, że uczestniczyli w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy szkoły. W opinii dyrektora (ankieta) w analizie i modyfikacji koncepcji pracy szkoły uczestniczyli dyrektor szkoły, cała rada pedagogiczna, rodzice, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni. Na koniec półrocza są zbierane wnioski do pracy na następny okres. Na ogół wyznaczone w koncepcji kierunki pracy szkoły zostają te same, zmieniają się podejmowane działania. Po konkursie na dyrektora koncepcja opracowywana jest całościowo. Tworzona jest przez

nauczycieli, następnie konsultowana z uczniami oraz rodzicami i uchwalana przez radę pedagogiczną. Na podstawie analizy koncepcji zostały sformułowane wnioski:

1. Należy przykładać większą wagę do partnerstwa na wszystkich płaszczyznach współpracy środowiska szkolnego.
2. Ważnym kierunkiem rozwoju szkoły będą działania związane z promocją szkoły oraz utożsamianiem się uczniów ze szkołą.
3. W działaniach wychowawczych szkoły należy poświęcić więcej czasu na tematykę cyberprzemocy i innych niekorzystnych zjawisk związanych z używaniem multimediów.
4. Należy przykładać większą wagę do właściwego posługiwania się językiem ojczystym oraz do podejmowania działań motywujących uczniów do wzbogacania słownictwa.

Nauczyciele i dyrektor w wywiadzie podają zmiany dokonane w koncepcji pracy szkoły, tj. opracowano nowe sformułowanie misji i wizji, rozbudowano cele ogólne. Dodano zapisy:

- Partnerstwo stanowi podstawę działań.
- Kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem ojczystym, w tym dbałość o wzbogacenie zasobu słownictwa.
- Wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- Zaangażowanie w kształtowaniu pozytywnego wizerunku szkoły, utożsamianie się ze szkołą.
- Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywania właściwych wyborów.
- Przygotowanie do sterowania własnym losem oraz ciągłego doskonalenia się.
- Przygotowanie do udziału w życiu kulturalnym i jego współtworzeniu.
- Przygotowanie do kształtowania zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju.

Zadania szkoły podzielono na obszary i rozbudowano je. **Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i ich rodzicom i jest przez nich akceptowana.** W opinii uczniów (wywiad) w szkole szczególny nacisk kładzie się na zachowanie, takie jak szacunek, życzliwość, kształtowanie właściwych postaw. Bardzo ważne jest dobre przygotowanie do egzaminu i dostanie się absolwentów do wybranej szkoły. Szkoła współpracuje z wieloma placówkami np. szkołą w Rimóc na Węgrzech, z bazą lotniczą w Łasku. Uczniom w szkole podoba się, że jest dużo nowoczesnego sprzętu i stały dostęp do Internetu, dobrze wyposażona hala sportowa oraz siłownia. Są zadowoleni ze współpracy samorządu uczniowskiego z Panią dyrektorem. Szkoła jest estetyczna, ładna, sale są wyremontowane. Podczas przerw mogą wychodzić przed szkołę. Szkoła pozwala wykazać się uczniom w różnych akcjach i konkursach. "Podoba nam się, że nasi nauczyciele zachęcają nas do nauki." Zdaniem dyrektora (wywiad) uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły w ramach godzin z wychowawcą i poprzez stronę internetową szkoły, a także na zebraniach z rodzicami w kwietniu i maju. W opinii dyrektora (wywiad) rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy szkoły poprzez stronę internetową, zapis w zeszytach korespondencji o zamieszczeniu wersji do konsultacji na stronie, oraz poprzez zapoznawanie z bieżącą pracą szkoły, na zebraniach wychowawców z rodzicami (kwiecień i maj 2013). Ponadto każdy wychowawca dysponuje wersją papierową koncepcji, która znajduje się również w pokoju nauczycielskim, gdzie jest dostępna dla rodziców. Rodzice w wywiadzie podali, że to, co w szkole uznaje się za ważne, to tolerancja, współdziałanie i praca w grupie, aktywność, samodzielność, uczciwość, postawa obywatelska, pomoc innym, wartości patriotyczne, szacunek dla starszych, dla nauczycieli, praca społeczna, poznawanie regionu, kraju. Rodzice mają też wpływ na to, co w szkole uznaje się za ważne.

Poziom spełnienia wymagania: B

Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej, jest systematycznie monitorowana, dostosowana do potrzeb uczniów oraz uwzględnia kształtowanie kompetencji niezbędnych na rynku pracy. Propozycje działań są modyfikowane, wzbogacane o nowatorskie rozwiązania programowe umożliwiające rozwój zainteresowań uczniów. Zgromadzone informacje świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Nauczyciele (wywiad i ankieta) planując i realizując proces dydaktyczny biorą pod uwagę: cele i zadania szkoły realizowane na III etapie edukacyjnym, cele kształcenia, czyli wymagania ogólne, realizowanie treści nauczania czyli wymagania szczegółowe, spełnienie zaleconych warunków i sposób realizacji podstawy programowej oraz minimalny wymiar godzin dla poszczególnych przedmiotów. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele realizowali elementy podstawy programowej, związane z obserwowanym przedmiotem. **Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów.** Uczniowie wymienili w ankiecie, że w szkole przede wszystkim chcą się nauczyć: umiejętności i wiedzy niezbędnych w dalszej nauce i życiu zawodowym (14), matematyki (11), języków obcych (9), informatyki (8), języka polskiego (5), pracy w grupie, samodzielności (5), wychowania fizycznego (5), fizyki (4), historii (4), umiejętności interpersonalnych (3). Według (30 z 36) ankietowanych uczniów szkoła umożliwia im nauczanie się tych najważniejszych dla nich rzeczy, natomiast 6 jest przeciwnego zdania. Jako najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów nauczyciele w wywiadzie wymienili: modyfikowanie programu rozwoju szkoły, wprowadzenie dziennika elektronicznego od II semestru br., zakup nowych pomocy dydaktycznych (rzutniki, tablica multimedialna), zwiększenie liczby próbnych egzaminów gimnazjalnych i powtórzeń przed egzaminem, poszerzenie oferty zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań, wycieczek edukacyjnych i konkursów. **Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy.** Zdaniem nauczycieli i partnerów w wywiadach oraz dyrektora w ankiecie szkoła kształtuje umiejętność pracy w grupie, kreatywności, samorządności, zdrowego stylu życia, komunikowania się w języku ojczystym i obcym, umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb i zainteresowań, umiejętność pisania listów motywacyjnych, CV, podań i innych pism użytkowych, umiejętność korzystania z technologii informatycznej i informacyjnej, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem, czytanie ze zrozumieniem, podejmowania decyzji, planowania własnego rozwoju i dalszej kariery zawodowej, samodzielność, otwartość. Partnerzy zewnętrzni w wywiadzie ponadto zwrócili uwagę na: odpowiedzialność, umiejętność dyskusowania oraz poszukiwania i selekcjonowania informacji. **Realizacja podstawy programowej jest monitorowana.** Zdaniem dyrektora i nauczycieli (wywiady) podstawa programowa jest monitorowana w zakresie ilościowym i jakościowym. Monitorowana jest ilość przeprowadzonych godzin z poszczególnych przedmiotów poprzez zapis w dzienniku oraz sprawozdanie półroczne. Zespoły przedmiotowe sprawdzają, czy cała podstawa programowa jest ujęta w planach nauczycieli oraz czy spełnione są zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy. Na koniec roku nauczyciele wypełniają arkusz monitoringu realizacji podstawy programowej oraz zapisują w dziennikach notatkę o zrealizowaniu zaplanowanych treści. Dyrektor, poprzez kontrolę dzienników lekcyjnych, sprawdza zgodność realizowanych tematów z przyjętymi planami nauczycieli, również podczas obserwacji zajęć dyrektor sprawdza sposób realizacji podstawy programowej i na ile jest ona realizowana. **Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów.** Zdaniem 2/3 ankietowanych uczniów (24 z 36) szkoła pomaga rozwijać ich zainteresowania i aspiracje, natomiast 12 jest przeciwnego zdania. Podobne zdanie prezentuje 41 ankietowanych rodziców, natomiast 13 jest przeciwnego zdania. W opinii dyrektora i partnerów (wywiady) oraz ankietowanych nauczycieli szkoła, aby umożliwić uczniom pełniejszy rozwój, wprowadziła w tym roku do swojej oferty następujące zmiany: - „wieczory filmowe”, - zorganizowano odpłatne zajęcia z karate tradycyjnego, - szkoła przystąpiła do zdobywania certyfikatu ekologicznego „Zielona flaga”, - podjęto współpracę z biblioteką gminną, - wprowadzono dziennik elektroniczny, - od tego roku działa gromada zuchowa, - zwiększono liczbę odjazdów autobusów po 8 godzinach lekcyjnych, - organizacja przez uczniów imprez i atrakcji szkolnych jak: pożegnanie lata, dzień muzyki, tydzień pisania listów, dzień patrioty, dzień pierników, wspólne lepienie bałwana, dzień czekolady, konkurs karaoke, dzień tańca. Od tego roku działa nowa strona internetowa gimnazjum, która daje możliwość uzyskania pełnego obrazu życia szkoły. Partnerzy zewnętrzni w wywiadzie dodali, że od lutego 2011 r. została uruchomiona sala gimnastyczna. **Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.** Jako przykłady nowatorskich rozwiązań nauczyciele w wywiadzie i dyrektor w ankiecie wymienili:

- Zorganizowanie wycieczek przedmiotowych pod kierownictwem pracownika naukowego i prowadzenie zajęć ornitologicznych. Zorganizowane też były wyjazdowe zajęcia ornitologiczne, których częścią były obserwacje ptaków nad Jeziorskiem. W czasie zajęć w terenie uczniowie poznają budowę, środowisko życia, głosy ptaków

i oglądają ptaki wodne. Uczestniczyli w zajęciach dydaktycznych „Lekcji ornitologicznej” przygotowanej przez ornitologa z Muzeum Miasta Pabianic. Uczniowie biorą udział w Powiatowym Konkursie Ornitologicznym, gdzie co roku uczniowie zajmują punktowane miejsca i wykazują się dużą wiedzą ponadprzedmiotową. Pod okiem zoologa z Wydziału Biologii UŁ uczniowie poznali środowisko życia, obserwowali i rozróżniali gatunki nietoperzy w jaskiniach Jury Krakowsko-Wieluńskiej i w bunkrach w Konewce. Nowatorstwo polega głównie na współpracy z naukowcami, stosowaniu obserwacji naukowej oraz zdobywaniu specjalistycznej wiedzy, znacznie wykraczającej poza podstawę programową.

- Udział w międzynarodowym programie edukacyjno-badawczym GLOBE - Global Learning and Observations to Benefit the Environment popularyzującym badania otoczenia wśród uczniów. Program działa w Polsce, pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej i Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej. W Programie GLOBE funkcjonuje sieć ponad 19000 szkół z 109 krajów, w tym 164 szkoły z Polski. Uczniowie prowadzą codzienne pomiary, wysyłają wyniki badań przez Internet, dzięki temu tworzą światową bazę danych dotyczących środowiska przyrodniczego. Za systematyczną pracę szkoła otrzymuje podziękowania i listy gratulacyjne z Waszyngtonu od Głównego Koordynatora Programu GLOBE i możliwość uczestnictwa w seminariach uczniowskich – polskie „Globe Games” w Łebie(2010), Rucianem Nidzie (2011) i Darłowie (2013). Nowatorstwo polega głównie na stosowaniu metod badawczych opracowanych przez pracowników naukowych wyższych uczelni, propagowaniu i nauce podejścia naukowego do badań, systematyczności i dokładności oraz na używaniu języka angielskiego do porozumiewania się na platformie, a także na przynależności do międzynarodowego grona szkół uczestniczących w programie.

- Dwu-trzydniowe kursy pierwszej pomocy. We współpracy z Harcerskim Patrolem Ratowniczym Hufca Pabianice od kilku lat szkoła organizuje weekendowe szkolenie dla uczniów. Zajęcia są bardzo atrakcyjne - wiele filmów, nauka opatrywania i niesienia pomocy, symulacja wypadku zbiorowego, podczas której uczniowie mają za zadanie rozpoznać urazy i udzielić pierwszej pomocy. Nowatorstwo polega głównie na zastosowaniu technik harcerskich w pracy z uczniami, na tym, że wiedza przekazywana jest przez bardzo młodych ludzi, przez co lepiej trafia do młodzieży.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy edukacyjne są planowane, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, Liczebność klas, wyposażenie sal, pozwalają na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Ocenianie uczniów daje im informację zwrotną o postępach w nauce pomaga uczyć się. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole oraz osiągnięcia uczniów są monitorowane, a wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania pracy. Zgromadzone informacje świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, wynika z wypowiedzi nauczycieli oraz dyrektora w ankietach. Nauczyciele w ankiecie szczegółowo wymieniają wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które stosują na zajęciach z danego przedmiotu. Uwzględniane są zalecane warunki dydaktyczne, wyposażenie sal lekcyjnych, zalecane warunki środowiskowe przeprowadzanych zajęć, sposoby realizacji: formy, metody i techniki pracy z uczniem, w tym aktywizujące, jak metoda projektów, obserwacja, wycieczki dydaktyczne, prezentacja własnej twórczości, prowadzenie zajęć badawczych i terenowych. Kładzie się nacisk na przygotowanie do świadomego odbioru kultury, porozumiewania się w języku obcym (podział na grupy wg zaawansowania), docieranie do informacji i jej selekcjonowanie, uświadliwienie na sztukę poprzez udział w koncertach muzycznych, udział w dyskusjach i debatach, rozwiązywanie problemów otoczenia, wpływ na wybrane obszary życia szkoły, kształtowanie postaw prozdrowotnych, opanowanie zasad i wyrabianie działania ratowniczego. **Procesy edukacyjne są planowane,** stwierdzili ankietowani nauczyciele oraz dyrektor w wywiadzie. W odniesieniu do przedmiotu nauczyciele uwzględniają: potrzeby uczniów (13), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (13), możliwości uczniów (13), organizację roku szkolnego (12), liczebność klas (10), a także metody pracy z uczniem (4) i zainteresowania uczniów (3). Planowanie procesów edukacyjnych odbywa się poprzez: - tworzenie planu pracy szkoły w korelacji z koncepcją pracy szkoły, - plan doskonalenia zawodowego, - kalendarz roku szkolnego (terminy zebrań rady pedagogicznej, zebrań rodziców, terminy klasyfikacji, przerw w nauce itd.), - kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, - kalendarz

konkursów i wycieczek, - planowanie sposobu sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów oraz sposobu i częstotliwości oceniania ich osiągnięć, - tworzenie szkolnego zestawu programów nauczania, - wybór podręczników, - tworzenie planów pracy zespołów przedmiotowych, - tworzenie rocznych planów pracy nauczycieli, - tworzenie planów pracy pedagoga, psychologa, biblioteki, - tworzenie planu pracy wychowawcy klasy przy współpracy z uczniami i rodzicami oraz korelacji z programem wychowawczym i programem profilaktyki, - tworzenie planu pracy samorządu uczniowskiego, - tworzenie tygodniowego planu lekcji. **Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane.** Spośród ankietowanych nauczycieli 5 deklaruje, że monitorują procesy edukacyjne prowadząc analizę systematycznie w sposób zorganizowany, natomiast 8 próbuje prowadzić systematyczną analizę. Dyrektor w ankiecie przekazał, że monitorowanie przebiegu procesów edukacyjnych odbywa się w szkole i obejmuje takie zagadnienia jak: realizację podstawy programowej, stopień opanowania podstawy programowej, analizę edukacyjnej wartości dodanej, analizę frekwencji i ocen, systematyczność oceniania, konkursy, wydarzenia szkolne, przyjęcia do szkół ponadgimnazjalnych, pracę kół i organizacji działających w szkole, pracę zespołów przedmiotowych, pracę wychowawczą i opiekuńczą nauczycieli, korzystanie przez uczniów z zalecanych dla nich form pomocy, poziom zagrożeń uzależnieniami, zachowaniami agresywnymi, czytelnictwo, zachowanie uczniów w szkole i poza nią, poziom bezpieczeństwa uczniów, realizację zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, współpracę z rodzicami, współpracę z instytucjami i organizacjami. Procesy dydaktyczne są planowane na początku każdego roku szkolnego. Monitorowaniu podlega realizacja podstawy programowej zarówno, ilościowo jak i pod względem zgodności treści z przyjętymi planami. Monitorowanie, prowadzone przez dyrektora, odbywa się poprzez obserwacje zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz uroczystości szkolnych, nauczyciele dokonują analiz np. testów, egzaminów próbnych i egzaminów gimnazjalnych, sprawozdania nauczycieli z pracy w półroczu, informacji wychowawcy składanej do klasyfikacji. Monitorowana jest też realizacja godzin z art. 42 KN. Wnioski formułowane są na zebraniach zespołów przedmiotowych i zespołach nauczycieli uczących w klasie, na radach pedagogicznych oraz indywidualnie przez nauczycieli. Pytania, na jakie szkoła poszukuje odpowiedzi monitorując procesy edukacyjne i które dyrektor wymienił w ankiecie to:

Czy podstawa programowa jest realizowana?

Czy uczniowie robią postępy na miarę swoich możliwości?

Co można zrobić, żeby podnosić poziom nauczania?

Czy stosowane metody i formy pracy są efektywne?

W jaki sposób usprawniać proces edukacyjny?

Jakie są przyczyny niepowodzeń szkolnych, a jakie sukcesów uczniów?

Czy oferta szkoły pozwala na wszechstronny rozwój?

Czy uczniowie dostają się do wybranych przez siebie szkół średnich?

Czy podręczniki oraz programy zostały właściwie dobrane?

Jakie są przyczyny nieobecności uczniów i czy utrudniają one opanowanie wiedzy i umiejętności?

Jakie są zagrożenia?

Jakie są postawy uczniów?

Dyrektor w ankiecie wymienia najważniejsze wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych: Uczniowie uzyskali słaby wynik na egzaminie gimnazjalnym. Wielu uczniów jest mało zaangażowanych w naukę. Z analizy edukacyjnej wartości dodanej wynika, że praca z uczniami dysleksyjnymi przynosi dobre efekty. Występują duże różnice potencjału początkowego uczniów oraz duże różnice w zakresie opanowanych wiadomości i umiejętności. Nauczyciele w ankiecie wymieniają najważniejsze wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych: indywidualizować pracę z uczniem - 5 wskazań, zorganizować odpowiednie konkursy - 4 wskazania, kształtować umiejętności wymagane na egzaminie gimnazjalnym - 6 wskazań, stosować metody aktywizujące, aktywizować uczniów - 8 wskazań oraz zwiększyć liczbę próbnych egzaminów - 2 wskazania. Wnioski nauczycieli są spójne z wnioskami podanymi przez dyrektora, ale odnoszą się do pracy nauczycieli w ramach prowadzonych przez nich zajęć. **Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych.** Na podstawie wniosków z monitoringu procesów edukacyjnych ankietowani nauczyciele, organizują konkursy językowe i czytelnicze, prowadzą zajęcia z wykorzystaniem technologii informatycznej, zajęcia przygotowujące do egzaminu, stosują więcej metod aktywizujących, podwyższyli progi procentowe na poszczególne oceny, na lekcjach rozwiązują więcej zadań z treścią w celu ćwiczenia czytania ze zrozumieniem, a także uwzględniają je przy planowaniu pracy oraz wyborze programu nauczania i podręcznika. W opinii dyrektora (ankieta) decyzje dotyczące procesów edukacyjnych, wynikające z monitoringu tych procesów, to: - wdrożenie dziennika elektronicznego, - zakup tablicy multimedialnej, - prowadzenie zajęć ortografii, - prowadzenie zajęć wyrównawczych i kół, - organizowanie konkursu literowania po angielsku na dwóch poziomach zaawansowania, - zmniejszenie liczby imprez szkolnych podczas lekcji, na korzyść atrakcji odbywających się na przerwach, - określenie liczby godzin, które Samorząd może „zagospodarować” na imprezy, - zmiana arkusza sprawozdania dla nauczycieli, aby dokładniej śledzić osiągnięcia w konkursach, - przeniesienie Edukacji dla Bezpieczeństwa z klasy pierwszej do drugiej, - otoczenie kompleksowym wsparciem uczniów z trudnościami, nawiązanie współpracy z ich

rodzicami, - rozbudowanie monitoringu o kamery wewnątrz budynku, - opracowanie wzoru dokumentacji wychowawcy. **Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się.** W poszczególnych klasach liczba godzin zajęć wynosi 6 - 7 dziennie i jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy. Zajęcia są urozmaicone, ułożone naprzemiennie, nie ma blokowania zajęć w jednostki dwugodzinne, z wyjątkiem języka polskiego w klasach III A i III B, w których występują jednostki dwugodzinne - stwierdzono na podstawie analizy dokumentacji. W ankiecie 40 z 74 uczniów wskazało, że czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole. Z prowadzonych obserwacji zajęć wynika, że nauczyciel prowadzi lekcję w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii przez całą lub większość lekcji, które nauczyciel wykorzystywał do pracy na lekcji. Nauczyciele w każdej lub w większości sytuacji umożliwiali uczniom poprawę popełnionych błędów. Większość nauczycieli reagowała w przypadku każdego niezaangażowanego ucznia, a uczniowie pracowali z dużym zaangażowaniem. Liczebność klasy pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Z obserwacji placówki wynika, że wielkość sal jest odpowiednia do liczebności klas. **Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych.** Zdaniem większości ankietowanych uczniów (33 z 36) nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby uczyć się na lekcjach. Zdaniem 6 uczniów na większości zajęć, 11 - na około połowie zajęć, 16 - na mniej niż połowie zajęć. Nauczyciele w ankiecie (13 z 15) wskazali, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć, na wszystkich zajęciach - 2, na większości zajęć - 5, na około połowie zajęć - 6. Uczniowie w wywiadzie, jako przykłady zmian w szkole, które zostały przygotowane wspólnie przez nauczycieli i uczniów, wymienili: wystrój korytarzy szkolnych, ordynację wyborczą do samorządu uczniowskiego, stronę internetową i kronikę szkoły, powstanie gromady zachowawczej, zawody sportowe nauczyciele kontra uczniowie. Zdaniem dyrektora (wywiad) w szkole zrealizowano następujące działania będące propozycją uczniów: pożegnanie lata, dzień chłopaka, przeprowadzenie ankiety wśród uczniów dotyczącej nauczycieli i przyznawanie im tytułów (np. Super nauczyciel 2012/2013, Najbardziej wymagający "Piła", Najatrakcyjniejszy/a "Miss & Mister", Najmodniejszy "Trendy wyznacza", Najnudniejsze zajęcia, Najciekawsze zajęcia "Wooooow!", Najgłośniejszy "Łubu-Dubu", Najzabawniejszy "Chichotek", Najbardziej wyluzowany "Luz-Bluz", Najbardziej wysportowany "Super Fit", Najbardziej utalentowany "Talent show"), dzień muzyki, tydzień pisania listów, Halloween, dzień patrioty, wspólne lepienie bałwana, dzień czekolady, konkurs karaoke, dzień tańca belgijskiego, mikołajkowe starcie nauczyciele kontra uczniowie, sprzedaż kartek świątecznych, szkolny konkurs tańca. Opinie uczniów są uwzględniane przy wyborze i organizacji wycieczek klasowych, wyborze filmu, sposobie spędzenia pierwszego dnia wiosny. **Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się.** Wszyscy ankietowani uczniowie (74) na zajęciach wykonują zadania pracując w grupach (37 na niektórych, 35 na większości i 2 na wszystkich zajęciach). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali formy pracy zespołowej oraz stwarzali uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań. Większość ankietowanych uczniów (65 z 74) na zajęciach rozwiązuje problemy sformułowane przez nauczycieli lub uczniów (34 na niektórych, 25 na większości i 6 na wszystkich zajęciach), natomiast 8 na żadnych zajęciach nie rozwiązuje problemów. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy sprzyjające uczeniu się, odwoływali się do doświadczeń uczniów, a czasami dobierali zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów lub grup uczniów, nauczyciele pomagali uczniom, naprowadzali, tłumaczyli. W dniu badania uczniowie (38) wykorzystywali na zajęciach projektor (33 wskazania), komputer (25 wskazań), Internet (20 wskazań) i tablicę interaktywną (6 wskazań), podczas zajęć większość z badanych (31 z 38) czuła się zaciekawiona, natomiast 7 jest odmiennego zdania, także większość badanych uczniów (35 z 38) aktywnie uczestniczyła w zajęciach, natomiast 3 uważa, że raczej nie. W dniu badania większość ankietowanych uczniów (30 z 38) podaje, że ktoś pomógł im się zastanowić nad tym, czego się nauczyli, 8 jest odmiennego zdania. Nauczyciele w ankiecie, jako metody sprzyjające uczeniu się, które stosują w pracy z uczniami, wymienili metody aktywizujące (11), metodę projektu (10), pracę w grupach (8), wykorzystanie technologii informatycznej (5), zajęcia terenowe, wycieczki dydaktyczne (3), metody komunikacyjne (3) oraz eksperyment (2). Ankietowani nauczyciele pracują metodą projektu kilka razy w roku (9 z 15) lub raz na rok (4 z 15). Ich zdaniem na wybór metod pracy z uczniami wpływ mają: cele i treści zajęć, liczba uczniów, ich potrzeby i możliwości, dostęp do pomocy (13 z 15), a także inicjatywy uczniów (12 z 15), miejsce realizacji zajęć (11 z 15). Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest pracownia komputerowa z dostępem do Internetu wyposażona w 10 stanowisk uczniowskich i jedno stanowisko nauczycielskie. Pracownia matematyczna wyposażona jest w tablicę interaktywną. W salach znajduje się 6 rzutników. **Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.** Uczniowie i rodzice w wywiadach oraz nauczyciele w ankiecie podają, że aby uczniowie chcieli się uczyć nauczyciele organizują koła zainteresowań i zajęcia wyrównawcze, wycieczki dydaktyczne, zajęcia w terenie (geografia, biologia, wychowanie fizyczne), konkursy szkolne, zadają prace domowe dla chętnych (plakaty, prezentacje multimedialne), stosują na lekcjach nowoczesne technologie, organizują pracę w grupach, nagradzają za aktywność. Rodzice dodają, że nauczyciele dają uczniom możliwość poprawy. **Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce.** Większość ankietowanych uczniów (35 z 36) wie, dlaczego otrzymali daną ocenę, przy czym 13 zawsze, 19 prawie zawsze, 3 rzadko. W opinii

większości (34 z 36) ankietowanych uczniów nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności, przy czym według 4 uczniów - na wszystkich zajęciach, według 12 - na większości, 9-na około połowie zajęć, 9 - na mniej niż połowie zajęć. Na obserwowanych zajęciach nauczyciel udzielał opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów, np.: nauczyciel dokładnie wytłumaczył, co w prezentacji było bardzo dobre lub jakie miała braki, chwalił uczniów z sali za dodatkowe odpowiedzi na trudne pytania. W szkole monitoruje się jakość i efektywności procesu uczenia się uczniów, co można stwierdzić na podstawie dokumentów, takich jak: analizy wyników egzaminów próbnych (w języku polskim brakowało wniosków); analizy i diagnozy wyników testów prowadzonych przez wydawnictwa oraz egzaminów zewnętrznych, zawierające wnioski do dalszej pracy. Testy "na wejściu" w klasach I, opracowane i prowadzone przez nauczycieli, zawierające wnioski do dalszej pracy - z chemii i fizyki brak wniosków, z historii wnioski przez dwa lata są identyczne. Z obserwacji placówki wynika, że w szkole są widoczne informacje o sukcesach uczniów. Puchary, dyplomy świadczące o udziale i sukcesach uczniów w konkursach na szczeblu ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym. W roku szkolnym 2011/2012 konkursy ogólnopolskie i wojewódzkie:

- Ogólnopolski Konkurs Fotograficzny „Gra światła i cieni” – wyróżnienie,
 - Ogólnopolski Konkurs Krasomówczy PTTK – III i IV miejsce na szczeblu wojewódzkim,
 - Ogólnopolski Młodzieżowy Turniej Turystyczno-Krajoznawczy – V miejsce na szczeblu wojewódzkim,
 - Ogólnopolski Konkurs Krajoznawczy „Poznajemy Ojcowiznę” – II miejsce na szczeblu wojewódzkim,
 - Wojewódzki Konkurs Geograficzny „Przez lądy, morza i oceany” – uczennica na szczeblu wojewódzkim zdobyła tytuł laureatki,
 - Wojewódzki konkurs o żywieniu - 2 uczennice zakwalifikowały się do etapu wojewódzkiego,
- a także liczne konkursy powiatowe. Ponadto szkole przyznano certyfikaty: Certyfikat Uczestnictwa w programie GLOBE, Certyfikat Polskiego Towarzystwa Dysleksji za udział w roku szkolnym 2011/12 w Programie Edukacyjno-Terapeutycznym ORTOGRAFFITI.

Paragrafy 35 i 36 statutu Gimnazjum w Dłutowie wskazują, że ocenianie zakłada dawanie uczniom informacji o postępach w nauce. **Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy.** Większość ankietowanych uczniów wskazała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (często 9, rzadko 22) oraz o tym, co wpłynęło na ich trudności w nauce (często 14, rzadko 15). Kiedy są oceniani, większość (26 z 36) wie, co ma poprawić; 23 postanawia, że się musi poprawić; 13 jest zadowolonych; 11 ma ochotę się uczyć; dla 8 ocenianie jest obojętne; 7 czuje się zniechęconych; 5 nie wie, co dalej robić, dwóm nie chce się dalej uczyć. Uczniowie uczestniczący w wywiadzie wybrali następujące opisy: jestem zadowolony – 10 uczniów z 12, jest mi to obojętne - 1, mam ochotę się uczyć - 9, postanawiam, że się poprawię - 4, wiem, co mam poprawić - 11. - Jeżeli chcemy coś poprawić, nauczyciel się stara nam pomóc. Uczniowie dodają, że zadania są omawiane po każdym sprawdzianie, a sprawdziany są dostosowane do ich możliwości. Zdaniem (26 z 41) ankietowanych rodziców ocenianie zachęca ich dziecko do dalszego uczenia się, natomiast 15 jest przeciwnego zdania. **Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się.** Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (35 z 36) podają, że nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć. Zdaniem 2 uczniów robią to wszyscy nauczyciele, 21 większość, 7 około połowa, 5 mniej niż połowa. Zdaniem rodziców w ankiecie (15 z 41) większość nauczycieli wyjaśnia ich dziecku, jak się uczyć, 7 - uważa, że dotyczy to mniej niż połowy nauczycieli, 4 - około połowy nauczycieli, 2 - wszystkich, 3 - żadnego, a 9 rodziców nie ma zdania na ten temat. W dniu ankietowania 31 z 38 uczniów otrzymało od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć, natomiast 7 nie. Również 35 z 36 ankietowanych uczniów uważa, że potrafi się uczyć. Tego samego zdania jest większość ankietowanych rodziców (38 z 41), 3 jest odmiennego zdania. W opinii uczniów (wywiad) nauczyciele podają im metody, jak się uczyć, np. metodę skojarzeń. W szkole zorganizowano kurs szybkiego zapamiętywania, co zdecydowanie uczniom pomogło w nauce. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Większość ankietowanych nauczycieli (10 z 15) prowadzi analizę systematycznie w sposób zorganizowany, 4 próbuje prowadzić systematyczną analizę, natomiast jeden prowadzi analizę, gdy pojawia się taka potrzeba. Zdecydowana większość nauczycieli (13 z 15) monitoruje osiągnięcia wszystkich uczniów, a dwóch koncentruje się na uczniach z problemami. W opinii dyrektora (wywiad) monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest systematycznie poprzez: analizę postępów i trudności wychowanków w nauce i zachowaniu, bieżące ocenianie różnych form aktywności, analizę wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej, analizę osiągnięć w konkursach, analizę osiągnięć z wewnętrznego badania i zewnętrznego egzaminu wiadomości i umiejętności uczniów. Monitoring rozpoczyna się od diagnozy wstępnej klas I- nauczyciele przeprowadzają diagnozę w zakresie swoich przedmiotów. Nauczyciele analizują wyniki egzaminów próbnych w klasie III, w klasach I-II przeprowadza się testy kompetencji i analizuje ich wyniki. Nauczyciele obserwują postępy dzieci na lekcjach. Osiągnięcia uczniów podsumowywane są dwa razy w roku na koniec każdego półrocza na zebraniu rady pedagogicznej, gdzie są analizowane. Monitoruje się postępy w ramach zespołów nauczycieli uczących w klasie, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Na apelach dyrektor informuje o sukcesach uczniów osiągniętych w konkursach oraz dokonuje się podsumowania konkursów szkolnych, a na zebraniach rodziców

przekazuje informacje o postępach ucznia. Monitorując osiągnięcia uczniów szkoła poszukuje odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy następuje przyrost wiedzy i umiejętności ucznia?
- Czy wykorzystane są możliwości ucznia w procesie edukacyjnym?
- Jakie są przyczyny niepowodzeń szkolnych?
- Jaki jest poziom przygotowania uczniów do egzaminów?
- Jaki jest stopień przyswojenia wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej?

Jako najważniejsze wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciele (ankieta) i dyrektor (wywiad) wymienili: 1. Należy podnieść progi procentowe w skali oceniania. 2. Ze względu na niezadowalające wyniki egzaminu gimnazjalnego należy przeznaczyć więcej czasu na powtórzenie materiału przed egzaminem. 3. Należy kontynuować sposób pracy z uczniami z dysleksją, ponieważ efekty tej pracy są widoczne w wynikach na egzaminie. 4. W szkole jest grupa uczniów osiągająca znaczące sukcesy w konkursach pozaszkolnych, w związku z tym należy kontynuować sposób pracy z tymi uczniami. Oprócz ww. wniosków bardzo istotne są wnioski do bieżącej pracy na zajęciach z poszczególnych przedmiotów dotyczące tematyki i umiejętności wymagającej utrwalenia. **Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane.** Dyrektor w ankiecie, jako najważniejsze przykłady wdrożonych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, podaje: Słaby wynik na egzaminie: -zmiana skali procentowej na poszczególne oceny szkolne, - nadal pracować z uczniami słabymi i dyslektycznymi, - więcej czasu na powtórzenia i utrwalenia materiału. Zróżnicowany poziom wiadomości i umiejętności uczniów – prowadzenie diagnozy wstępnej. Mały zasób słownictwa, kłopoty uczniów ze zrozumieniem przenośni, metafor, odniesienia do sytuacji życiowych – organizowanie konkursów czytelniczych. Trudności uczniów w rozumieniu tekstu w języku obcym - kładzenie nacisku na leksykę oraz rozumienie całości czytanego tekstu, a nie tylko pojedynczych słów z j. angielskiego. Nauczyciele w ankiecie, zamiast wniosków, podają przykłady prowadzonych działań, służące wdrożeniu wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, takie jak: zajęcia wyrównawcze z elementami gry językowej, organizacja konkursów językowych, szachowych, prowadzenie zajęć z ortografii, prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu dla klas 3, kładą nacisk na czytanie ze zrozumieniem tekstu, tekstu źródłowego, pytań i zawartych w testach odpowiedzi, na lekcjach zwracają uwagę na uczniów zarówno słabych jak i zdolnych.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele wspólnie planują pracę dydaktyczną, analizują procesy edukacyjne w ramach posiedzeń rady pedagogicznej oraz funkcjonujących w szkole zespołów przedmiotowych i zespołów nauczycieli uczących w klasie. Wspierają się wzajemnie w realizacji zadań. Wprowadzane zmiany w zakresie realizacji procesów edukacyjnych są efektem ich wspólnych decyzji. Zgromadzone informacje świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (13 z 15) konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Z analizy dokumentów wynika, że nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych w ramach zespołów przedmiotowych oraz zespołów nauczycieli uczących w klasie. W zespołach przedmiotowych (Zespół Humanistyczny, Zespół Matematyczno-Przyrodniczy i Zespół Języków Obcych) wspólnie planują pracę zespołu, analizę planów wynikowych nauczycieli, opracowanie planów pracy kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych, analizę wyników egzaminu gimnazjalnego i przeprowadzenia egzaminów próbnych w klasach III, omówienie programów i podręczników do klas I, przeprowadzenie testów końcoworocznych i porównanie wyników z testami „na wejściu”. Zespoły nauczycieli uczących w klasie na początku roku szkolnego, planują pracę zespołów, w tym omówienie programu wychowawczego, przypomnienie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, opracowanie kart indywidualnych potrzeb uczniów i planów działań wspierających, a następnie ich uaktualnianie na podstawie obserwacji nauczycieli i wyników nauczania, ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, omówienie propozycji ocen zachowania, analizę wyników egzaminu próbnego, ewaluację pod kątem stopnia przygotowania do egzaminu, analizę wyników egzaminu gimnazjalnego Zespoły nauczycieli uczących danego ucznia planują formy wsparcia ucznia wymagającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej, np.: edukacyjne

w formie zajęć wyrównawczych i indywidualnej opieki pedagoga i/lub psychologa. Dla ucznia z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej planują oddziaływania edukacyjne i terapeutyczne. **Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych.** Dyrektor w ankiecie podaje, że analiza odbywa się głównie na spotkaniach zespołów nauczycieli: przedmiotowych i uczących w danej klasie oraz na posiedzeniach rady pedagogicznej. Analizy dokonują również wychowawcy w swoich klasach i nauczyciele na przedmiotach, których uczą. W opinii nauczycieli (wywiad) analizowane są wyniki egzaminów gimnazjalnych, testów diagnostycznych w klasach I w ramach zespołów przedmiotowych i zespołów nauczycieli uczących w danej klasie. Nauczyciele dzielą się doświadczeniem, jak postępować z konkretnymi uczniami oraz wspierają się w rozwiązywaniu problemów wychowawczych w klasach. Konsultują oceny zachowania. Nauczyciele przekazują sobie wiadomości i materiały z odbytych szkoleń i warsztatów. Nauczyciele wspólnie tworzą plany naprawcze, wypracowują spójny system oceniania szkolnego. W ramach zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej zakładają karty indywidualnych potrzeb ucznia, opracowują plany działań wspierających, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej wybierają najlepsze formy pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, konsultacje z psychologiem, pedagogiem na terenie szkoły). **Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych.** Nauczyciele w ankiecie wskazali, że wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli jest dla nich wszystkich wystarczające. Jako przykłady podali: pomoc psychologa lub pedagoga w rozwiązywaniu problemów (9 wskazań), współpracę w zespole przedmiotowym (8 wskazań), zespołach klasowych (7 wskazań), współpracę z wychowawcami (5 wskazań), lekcje koleżeńskie (4 wskazania), spójny system oceniania (2 wskazania), wspólne organizowanie uroczystości (2 wskazania). Zdaniem nauczycieli i dyrektora (wywiady) nauczyciele wybierają programy nauczania, najlepiej opracowane podręczniki, uwzględniając korelację treści z innymi przedmiotami, wypracowują zasady szkolnego systemu oceniania i motywowania uczniów, wymieniają spostrzeżenia i doświadczenia w ramach zespołów nauczycielskich. W ramach zespołów, kieruje się uczniów na zajęcia wyrównawcze i ustala formy pomocy, opracowuje plan działań wspierających. Współpraca nauczycieli ma również często postać indywidualnych rozmów, nauczyciele wymieniają się doświadczeniami i spostrzeżeniami. Dyskutuje się nad wyborem testów na próbne egzaminy gimnazjalne oraz ich ilością i terminami przeprowadzenia. Kilku nauczycieli wspólnie organizuje jakiś konkurs, wspierają się przy organizacji wycieczek rajdów, uroczystości szkolnych i innych. Nauczyciele dbają o korelację między przedmiotami (przy pisaniu planów wynikowych), wymieniają się spostrzeżeniami, wspólnie organizują konkursy, przedstawienia (rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Odzyskania Niepodległości, jasełka, zakończenie roku szkolnego, Dni Dłutowa). Wprowadzają korekty planu zajęć lekcyjnych, uwzględniając jak najlepsze wykorzystanie pracowni i zaplecza dydaktycznego, planują zajęcia wyrównawcze tak, aby się nie pokrywały i umożliwiły udział w nich większości uczniów. **Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji.** Zdaniem prawie wszystkich ankietowanych nauczycieli (14 z 15) ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Zmieniony został system oceniania, aby zwiększyć efektywność nauczania wypracowano wspólne progi procentowe, wprowadzono większą ilość egzaminów próbnych, zwiększono liczbę lekcji powtórzeniowych przed egzaminem. Opracowano optymalną siatkę godzin korygując plan lekcji, zakupiono nowe pomoce dydaktyczne w tym rzutniki, tablicę multimedialną, wprowadzono dziennik elektroniczny – wspólna decyzja rady pedagogicznej i rodziców. Wszystkie zmiany są dyskutowane, omawiane i każdy ma możliwość wnoszenia swoich propozycji do planowanych zmian. Wspólnie zostały realizowane trzy projekty unijne, a decyzja przystąpienia była dobrowolna. Jako przykłady zmian, które zostały wprowadzone w szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji dyrektor w wywiadzie podał:

- 1/ podniesienie progów procentowych na poszczególne oceny szkolne (decyzja RP, efekt - lepsze wyniki na egzaminie);
- 2/ opracowanie nowego programu rozwoju szkoły na lata 2013-16 (decyzja RP – kwiecień 2013);
- 3/ tworzenie optymalnej siatki godzin (decyzja RP, efekt edukacja dla bezpieczeństwa przeniesiona została do klasy II);
- 4/ zwiększenie liczby egzaminów próbnych i powtórzeń przed egzaminem (decyzja RP, efekt – podwyższył się wynik egzaminu zewnętrznego).

Poziom spełniania wymagania: B

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. W ocenie większości uczniów postawy promowane w szkole dla nich ważne. Uczniowie uczestniczą w różnych działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych postaw oraz włączają się w planowanie i modyfikowanie działań wychowawczych. Zgromadzone informacje świadczą o spełnianiu wymagań na poziomie wysokim.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne w ocenie dyrektora i nauczycieli w wywiadzie. Program wychowawczy i szkolny program profilaktyki stanowią podstawę do zagadnień poruszanych w klasach na godzinach wychowawczych. Istnieją jednolite zasady zwalniania uczniów z zajęć, usprawiedliwiania nieobecności oraz katalog zachowań nieakceptowanych w szkole. Zespoły nauczycieli uczących w danej klasie wspólnie planują działania wychowawcze w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb. Stosowany jest jednolity system kar i nagród. Istnieją procedury, zgodnie z którymi postępują nauczyciele w sytuacjach zaistniałej konieczności. Sytuacje wychowawcze są poddawane dyskusji na radzie pedagogicznej, aby wspólnie wypracować sposób postępowania. Pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu stwierdzili, że przekazują uwagi o złym i dobrym zachowaniu uczniów dyrektorowi i nauczycielom. Zdaniem nauczycieli (wywiad) zaplanowane działania udaje im się realizować, istnieje dobra komunikacja i bieżące monitorowanie działań, a wypracowane procedury są przestrzegane. 25/36 ankietowanych uczniów i 31/41 ankietowanych rodziców stwierdza, że uczniowie są traktowani sprawiedliwie. 22/36 uczniów uważa, że są traktowani na równi z innymi uczniami. Sposób wychowania uczniów przez szkołę odpowiada potrzebom 33/41 ankietowanych rodziców. **Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów.** Diagnoza potrzeb wychowawczych uczniów jest prowadzona poprzez: ankiety skierowane do rodziców uczniów klas pierwszych, ankiety dla uczniów klas I-III diagnozujące ich poczucie bezpieczeństwa w szkole, rozmowy indywidualne wychowawcy, pedagoga, psychologa z uczniami i rodzicami, obserwacje uczniów podczas różnych form ich aktywności w szkole i poza szkołą oraz informacje pozyskiwane od innych pracowników szkoły, również niepedagogicznych, przekazali nauczyciele w czasie wywiadu. W wyniku przeprowadzonej diagnozy ustalono potrzeby takie, jak: materialne (dożywianie, zapomogi), akceptacji w grupie rówieśniczej, wsparcia dla rodziny ucznia, atrakcyjnego spędzania czasu wolnego, urozmaicenia życia szkoły oraz poprawy stanu bezpieczeństwa uczniów. Nauczyciele w wywiadzie wymienili następujące działania podejmowane w celu ich zaspokojenia: bezpłatne dożywianie, paczki świąteczne z Towarzystwa Przyjaciół Dzieci i Polskiego Czerwonego Krzyża, opiniowanie wniosków o stypendia szkolne, przekazywanie informacji do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej o sytuacji rodzin wymagających pomocy, wsparcie psychologa, organizowanie imprez typu dyskoteki z pokazem tańca, noc filmowa itp., dodatkowe dyżury w szatni, monitoring, rozmowy z osobami – opiekunami w autobusach szkolnych. 28/36 ankietowanych uczniów uważa, że postawy promowane przez szkołę są w ich ocenie ważne. **Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw.** Wszyscy ankietowani nauczyciele (15/15) informują, że dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów miała miejsce w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy. Zdaniem ankietowanych uczniów brali udział w takiej rozmowie: w tym semestrze (12/36), w poprzednim semestrze (11/36), w poprzednim roku szkolnym lub dawniej (9/36). 4/36 ankietowanych uczniów stwierdza, że nigdy nie uczestniczyli w takich rozmowach. W innych zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi uczestniczyło kilka miesięcy temu 13/36 ankietowanych uczniów, około pół roku temu lub dawniej - 9/36, a w ostatnim miesiącu - 4/36 uczniów. Z odpowiedzi 10/36 uczniów wynika, że nigdy nie brali udziału w takich zajęciach. Nauczyciele w wywiadzie przekazali, że wszyscy uczniowie uczestniczą w działaniach kształtujących pożądane postawy takich, jak: dokonywanie samooceny i oceny zachowania kolegów podczas wystawiania ocen zachowania, udział w akcji sprzątania świata (postawa proekologiczna), w apelach i uroczystościach m.in. 11 Listopada, 3 Maja (postawa patriotyczna), Dzień Nauczyciela (postawa szacunku), udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” oraz w programie profilaktycznym „Trzymaj formę”, Dniu Sportu, Gimnazjadzie (postawa abstynencji, prozdrowotna), akcjach charytatywnych i zawodach sportowych. Grupy uczniów włączają się w pracę samorządu uczniowskiego (postawa zaangażowania, aktywności, odpowiedzialności), akcję na rzecz młodszych - czytanie książki „Król Maciuś I” J. Korczaka, pomoc koleżeńską w nauce, wsparcie dla uczniów, którzy mają problemy z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej, wycieczki integracyjne z udziałem uczniów niepełnosprawnych (postawa tolerancji, wrażliwości, empatii). Podczas 4/6 obserwowanych zajęć nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtowali pożądane społecznie postawy. Uczniowie prezentowali pożądane postawy, a nauczyciele zwracali uwagę na próby niewłaściwego zachowania. **Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole** według dyrektora, 14/15 ankietowanych nauczycieli, 25/36 ankietowanych uczniów i uczniów w wywiadzie. Sami uczniowie opracowali w tym roku ordynację wyborczą do samorządu szkolnego,

stwierdza dyrektor (ankieta). W ubiegłym roku przedyskutowano z nimi zasady dotyczące stroju szkolnego. Jako przykłady udziału uczniów w planowaniu i modyfikowaniu działań ankietowani nauczyciele wymienili: organizowanie i udział w imprezach szkolnych i lokalnych (10/15) oraz konkursach (8/15), zgłaszanie inicjatyw dotyczących organizacji imprez szkolnych, konkursów, dyskotek (7/15), uzgadnianie tematyki godzin wychowawczych (7/15), udział w akcjach charytatywnych (6/15), opiniowanie dokumentów szkolnych m.in. programu wychowawczego, szkolnego programu profilaktyki (5/15), dbanie o pamiątki i ślady przeszłości (3/15), zgłaszanie zapotrzebowania na pogadanki, warsztaty (1/15). Postawy promowane w szkole to w opinii uczniów (wywiad): odpowiedzialność, koleżeństwo, życzliwość, umiejętność współpracy, postawy ekologiczne i patriotyczne, nauka radzenia sobie w różnych sytuacjach, systematyczność. Te postawy są zdaniem uczniów i nauczycieli dla nich ważne. Uczniowie podczas wywiadu przekazali, że ich inicjatywy w większości są uwzględniane. Podczas 1/6 obserwowanych zajęć nauczyciel uwzględnił inicjatywę zgłoszoną przez ucznia dotyczącą treści lekcji. Rodzice w wywiadzie powiedzieli, że we wszystkich klasach są wspólnie tworzone zasady zachowania, wszystkie dzieci je podpisują i uznają za ważne. **Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane**, stwierdził dyrektor i nauczyciele w wywiadzie. Uczniowie byli mało systematyczni i często brakowało im motywacji, a więc nauczyciele przypominali im o chodzeniu na zajęcia wyrównawcze, poprawianiu klasówek, monitorowali postępy uczniów, kontaktowali się z rodzicami, zachęcali uczniów do aktywnego udziału w akcjach charytatywnych. Ponieważ pojawiły się zachowania agresywne głównie wśród chłopców z klas pierwszych, odbyły się pogadanki wychowawców w klasach, psycholog i pedagog przeprowadził lekcje nt. odpowiedzialności, na zebraniu zespołu nauczycieli przedyskutowano ten problem, a pracownicy wykazywali wzmocnioną czujność wobec zachowań agresywnych. Kontynuowane były prace nad integracją zespołów klasowych, powiedzieli nauczyciele i dyrektor w wywiadzie. Gdy zauważono problemy uczennic związane z prawidłowym odżywianiem, objęto je opieką wychowawcy i psychologa szkolnego oraz skierowano do specjalistów. W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom został założony monitoring w szatni, ograniczono samowolne opuszczanie terenu szkoły przed lekcjami lub w czasie przerw, wprowadzono dodatkowe dyżury ranne.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Nauczyciele rozpoznają możliwości edukacyjne uczniów dzięki prowadzonej diagnozie, a uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości. W szkole podejmowane są różne działania mające na celu zwiększenie szans edukacyjnych uczniów. Jednak w ocenie większości rodziców ich dzieci nie są traktowane indywidualnie. Zgromadzone informacje świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie średnim.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów, o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli (ankieta). 12/15 ankietowanych nauczycieli diagnozuje możliwości edukacyjne wszystkich uczniów, których uczą, 1/15 - większości uczniów, a 2/15 – nielicznych. Z przeprowadzonej diagnozy wynika: określenie słabych i mocnych stron uczniów (11/15 ankietowanych nauczycieli), ocena stopnia opanowania materiału (10/15) i zróżnicowania poziomu zespołu klasowego (8/15), potrzeby i oczekiwania uczniów (7/15) oraz ustalenie form pomocy i poznanie środowiska uczniów (2/15). W wywiadzie partnerzy przekazali, że szkoła funkcjonuje na wsi, gdzie mnóstwo osób zajętych jest rolnictwem. Status materialny rodzin nie jest zbyt wysoki. Zdarzają się pojedyncze przypadki rodzin patologicznych (alkoholizm, przemoc w rodzinie), ale nie ma żadnej „Niebieskiej Karty”. Skala problemów jest na poziomie normalnym bez poważniejszych przypadków przemocy domowej. **Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.** Myśląc o swoich wynikach pracy w szkole 17/36 ankietowanych uczniów uważa, że wszystko jest w porządku, 10/36 uczniów czuje niezadowolenie, że nie mogli zrobić więcej, a 4/36 – radość. 5 uczniów stwierdza, że nic ich to nie obchodzi. Dyrektor (ankieta) informuje, że społeczeństwo w gminie jest na ogół niezamożne, więc są trudności z organizowaniem wyjazdów edukacyjnych. Uczniowie pracują w gospodarstwach domowych, co powoduje, że mają mniej czasu na naukę. Czasami w domu rodzinnym jest również mała motywacja do nauki, w efekcie tego uczeń nie podejmuje należytego wysiłku, aby osiągnąć sukces. **W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów.** Dyrektor (ankieta) informuje, że w celu ograniczenia wpływu uwarunkowań ekonomicznych szkoła stara się pomagać uczniom, głównie tym najbiedniejszym, ale również uczniom zdolnym. Są stypendia motywacyjne dyrektora wręczane na koniec roku za odniesione sukcesy, dofinansowanie do wyjazdów. Trudno jednak ograniczać uwarunkowania społeczne. Prowadzone są rozmowy z rodzicami, podejmuje się działania mające na celu zainteresowanie uczniów nauką i motywowanie ich. Problem ten dotyczy głównie uczniów średnich i słabszych. Wszyscy uczniowie posiadający

orzeczenia lub opinie poradni o potrzebie terapii pedagogicznej są nią objęci, stwierdza dyrektor. Jako działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów wymienia: koła zainteresowań: biologiczne i Programu GLOBE, języka angielskiego, geograficzne – uczestniczy w nich po około 7- 9 uczniów głównie klas II i III , koło orgiami – około 9% uczniów, historyczne – około 25% uczniów, koło miłośników literatury i sztuki – około 27% uczniów; zajęcia wyrównawcze razem – około 36% uczniów korzystających z jednego lub więcej zajęć oraz około 25% uczniów korzystających sporadycznie w celu wy tłumaczenia lub poprawienia tylko partii materiału; zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminów gimnazjalnych z matematyki - w pierwszym półroczu około 80% kl. III B; zajęcia sportowe i udział w zawodach sportowych - około 30% uczniów; zajęcia ortografitti - około 22% uczniów; indywidualne zajęcia wyrównawcze (rewalidacja indywidualna) - 2 uczniów. Realizowane są również inne zajęcia takie, jak: opieka nad samolotem – pomnikiem „Łoś” koło leśniczówki Dłutówek – łącznie około 20% uczniów, turystyka szkolna - po około 10 osób na wyjazd, wyjazdy do kina - 70% uczniów, teatru - po około 40 osób; udział w konkursach zewnętrznych - do około 15% uczniów, udział w programie unijnym – wszyscy uczniowie. Ze środków Towarzystwa Przyjaciół Dzieci dofinansowane są wyjazdy około 2-3 uczniów w roku. W ramach prowadzonego dożywiania 70% wszystkich obiadów finansowanych jest przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i sponsora. Uczniom zapewniony jest dojazd autobusem szkolnym po zajęciach dodatkowych, a 71% uczniów dojeżdża na zajęcia. Z indywidualnej pomocy psychologa i pedagoga korzysta około 13% uczniów. Przedstawienia profilaktyczne odbywają się co najmniej 2 razy w roku dla wszystkich uczniów. Z wypowiedzi 28/41 ankietowanych rodziców oraz rodziców partnerów w wywiadzie wynika, szkole podejmuje się starania, aby uczniowie mieli poczucie sukcesu w nauce na miarę ich możliwości. Jako przykłady wskazano: przygotowanie uczniów i ich udział w różnych konkursach (8/28 ankietowanych rodziców), zajęcia dodatkowe (8/28), nagradzanie uczniów (3/28), udział w projektach szkolnych (1/28). Efektem tych działań są sukcesy uczniów w konkursach powiatowych, powiedzieli rodzice i partnerzy w wywiadzie. **W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.** W ocenie 19/36 ankietowanych uczniów większość nauczycieli pomaga im, gdy mają trudności w nauce, 6/36 uczniów uważa, że połowa, 4/36 – mniej niż połowa, 3/36 – wszyscy. Przeciwnego zdania jest 3/36 uczniów, którzy uważają, że nie robi tego żaden nauczyciel. 16/36 uczniów stwierdza, że większość nauczycieli mówi im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy, według 11/36 uczniów – wszyscy, 5/36 – około połowa, 2 – mniej niż połowa. Zdaniem 12/36 uczniów większość nauczycieli wierzy w nich, 10/36 sądzi, że mniej niż połowa nauczycieli, 6/36 uważa, że dotyczy to wszystkich nauczycieli, a 5/36 – około połowy. 2 uczniów ocenia, że nie wierzy w ich możliwości żaden nauczyciel. 12/41 ankietowanych rodziców ma poczucie, że ich dziecko jest w szkole traktowane indywidualnie. 28/41 rodziców jest przeciwnego zdania. Dyrektor w wywiadzie wskazał różnorodne sposoby motywowania uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości. Zdaniem nauczycieli (wywiad) różnicowane są wymagania względem ucznia zdolnego i ucznia słabszego poprzez dobór metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów. Nauczyciele dostosowują i modyfikują swoje plany pracy do potrzeb uczniów. Wprowadzono zajęcia wyrównawcze i przygotowujące do egzaminu. Uczniowie zdolni uczestniczą w bogatej ofercie kół zainteresowań i biorą udział w wielu konkursach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim, zdobywając czołowe miejsca. Uczniowie mogą wybierać zajęcia fakultatywne z wychowania fizycznego, tematykę zajęć artystycznych. Motywuje się ich upubliczniając nawet małe sukcesy. W ocenie nauczycieli w klasach o dużym zróżnicowaniu poziomu intelektualnego trudność sprawia im wygosparowanie czasu na pracę wykraczającą poza podstawę programową, ponieważ dużo czasu pochłania praca z uczniami słabszymi, wymagającymi dodatkowych wyjaśnień. Utrudnieniem są również odjazdy autobusów, gdyż ograniczają czasowo pracę z uczniem zdolnym po lekcjach. Na 5/6 obserwowanych zajęć nauczyciele dobierali sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych uczniów.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami działającymi w środowisku lokalnym. W oparciu o rozpoznane potrzeby środowiska podejmuje działania mające na celu ich zaspokojenie. Wykorzystuje zasoby środowiska, aby zapewnić wszechstronny rozwój uczniom. Zgromadzone informacje świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora i partnerów w wywiadzie oraz analiza dokumentów. Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami takimi, jak: Urząd Gminy, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dłutowie, Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Polski Czerwony Krzyż, Towarzystwo Miłośników Dłutowa, Nadleśnictwo, Miejski Ośrodek Kultury i Młodzieżowy Dom Kultury w Pabianicach, przychodnia zdrowia POLMED w Dłutowie, policja, Ochotnicza Straż Pożarna Dłutów, Gminny Ludowy Zespół Sportowy, Parafia w Dłutowie pod wezwaniem Najświętszego Serca Pana Jezusa i Trzech Króli, Caritas, Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pabianicach, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Dłutowie, Związek Harcerstwa Polskiego, 32. Baza Lotnictwa Taktycznego w Łasku, Wyższa Szkoła Oficerska Sił Powietrznych w Dęblinie, Dowództwo Sił Powietrznych w Warszawie, Stowarzyszenie Entuzjastów Lotnictwa „Grupa Archeo Łask”, Łódzki Klub Seniorów Lotnictwa, Centrum Informacji o Środowisku UNEP/GRID –Warszawa, Fundacja GAP, REBA Organizacja Odzysku SA, Starostwo Powiatowe w Pabianicach, Regionalne Centrum Polityki Społecznej przy Urzędzie Marszałkowskim w Łodzi, przekazał dyrektor w wywiadzie. Jako działania prowadzone przez szkołę w tym lub poprzednim roku szkolnym na rzecz lokalnego środowiska, partnerzy podczas wywiadu wskazali: występy uczniów w czasie Dni Dłutowa, zabezpieczenie podróży studyjnej seniorów lotnictwa polskiego, zorganizowanej przez Oddział Warszawski Stowarzyszenia, dbałość o stan terenu wokół makiety samolotu „Łoś”, udział w akcjach charytatywnych oraz prezentacje i odczyty dla Towarzystwa Miłośników Dłutowa.

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Dyrektor (ankieta) i ankietowani nauczyciele wymieniają instytucje tworzące lokalne środowisko, z którymi współpracuje szkoła: szkoły lub inne placówki edukacyjne (14/15 ankietowanych nauczycieli), rodzice (14/15), lokalny samorząd (13/15), policja (12/15), poradnia psychologiczno-pedagogiczna (11/15), kościoły i związki wyznaniowe (11/15), biblioteki (10/15), placówki ochrony zdrowia (9/15), przedsiębiorcy (8/15), inne instytucje samorządowe (8/15), ośrodek pomocy społecznej (6/15), organizacje pozarządowe (5/15), świetlicą socjoterapeutyczną (1/15). Ponadto nauczyciele współpracowali w tym lub poprzednim roku szkolnym z domem/ośrodkiem kultury (11/15), fundacjami (4/15), grupami nieformalnymi (4/15), centrum pomocy rodzinie (1/15). Jako podmioty kluczowe, z którymi współpracuje szkoła, dyrektor, nauczyciele, partnerzy w wywiadzie wskazali takie, jak:

1. Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Dłutowie - współorganizowanie uroczystości szkolnych (Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Jasełka, Święta Konstytucji 3 Maja), konkursów (profilaktycznych, sportowych, strażackich), imprezy turystycznej „Rajd z Mikołajem” (dla około 300 osób, o zasięgu ponad powiatowym). Pozyskiwanie informacji o absolwentach Szkoły Podstawowej w Dłutowie, którzy rozpoczynają naukę w gimnazjum. Wspólnie organizowane są rady szkoleniowe i wymiana doświadczeń między nauczycielami obu szkół,

2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Dłutowie - wnioskowanie o dożywianie uczniów spoza kryterium socjalnego, dofinansowanie dożywiania i wyjazdów szkolnych dla uczniów objętych opieką ośrodka, współfinansowanie wyposażenia stołówki, współpraca przy wnioskowaniu o stypendia socjalne, zgłaszanie przez szkołę informacji o potrzebie objęcia opieką uczniów w przypadku pojawienia się problemów (zła sytuacja materialna, przemoc, dysfunkcje w rodzinach, niewydolność wychowawcza, zaniedbanie),

3. Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze - szkoła od wielu lat utrzymuje stały kontakt z Oddziałem Towarzystwa w Pabianicach. Uczniowie Gimnazjum co roku biorą udział w konkursach organizowanych przez tę organizację: Ogólnopolskim Młodzieżowym Konkursie Krajoznawczym „Poznajemy Ojcowiznę” i Ogólnopolskim Młodzieżowym Turnieju Turystyczno-Krajoznawczym. Uczestniczą w wycieczkach szkoleniowych i rajdach pieszych. Szkoła współpracuje z Klubem Turystyki Pieszej „Aaron”. Członkowie Polskiego Towarzystwa Turystyczno-Krajoznawczego są zapraszani do udziału w Rajdach z Mikołajem oraz na inne imprezy okolicznościowe. Biuro Towarzystwa pomagało zorganizować dwudniowe wycieczki dla wszystkich uczniów szkoły w ramach projektu „Magiczne zakątki województwa łódzkiego”,

4. Gminny Ludowy Klub Sportowy - wzajemne korzystanie z infrastruktury sportowej, pomoc nauczyciela

wychowania fizycznego w naborze do sekcji piłki nożnej, współpraca z trenerem piłki nożnej klubu w zakresie wymiany materiałów i doświadczeń, udostępnianie uczniom terenu klubu do celów rekreacyjnych i sportowych oraz korzystanie nieodpłatnie przez klub z siłowni szkolnej,

5. 32. Baza Lotnictwa Taktycznego w Łasku i Dowództwo Sił Powietrznych RP w Warszawie - udział żołnierzy w uroczystościach szkolnych m.in. Kompanii Honorowej 32. Bazy Lotnictwa Taktycznego w Łasku w środowiskowych uroczystościach patriotycznych przy „Łoś”, spotkania żołnierzy z uczniami, pomoc szkoły w organizowanych przez wojsko uroczystościach przy pomniku „Łoś”, wyjazdy uczniów do Bazy w Łasku oraz do Wyższej Oficerskiej Szkoły Sił Powietrznych w Dęblinie, współorganizowanie szkolnych konkursów wiedzy o lotnictwie polskim, udział Orkiestry Reprezentacyjnej Sił Powietrznych w uroczystościach patriotycznych, wspólne kultywowanie pamięci o poległych lotnikach,

6. Ochotnicza Straż Pożarna w Dłutowie - współorganizowanie Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej (eliminacje gminne), zapewnienie opieki strażaka i bezpłatnego transportu uczniom biorącym udział w eliminacjach powiatowych Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej, udostępnianie sprzętu pożarniczego w celach szkoleniowych, wspólna organizacja ćwiczeń ewakuacyjnych w gimnazjum, pomoc strażaków sytuacjach nietypowych oraz pomoc szkoły w naborze do młodzieżowej drużyny strażackiej,

7. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - finansowanie spektakli profilaktycznych dla uczniów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień i przemocy (np. procedura przydzielania Niebieskich Kart), zajęć sportowych dla uczniów na siłowni po lekcjach, dofinansowywanie wyjazdów i imprez szkolnych dla uczniów oraz paczek świątecznych, pozyskiwanie materiałów na kampanie: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Postaw na Rodzinę” oraz informacji o sytuacji rodzinnej uczniów – rodzin z problemem alkoholowym,

8. Hufiec Związku Harcerstwa Polskiego w Pabianicach oraz drużyny: 79 PDH „Wilki”, 44 PDH „Ignis”, 144 PGZ „Cztery Żywioły” - szkoła udostępnia bazę szkolną na potrzeby organizowanych przez Hufiec i drużyny kursów, rajdów, imprez harcerskich, pomoc szkoły w prowadzeniu gromady zuchowej, pożyczanie sprzętu od Hufca (np. namioty na Dni Dłutowa), zapraszanie przez szkołę harcerzy na Dni Dłutowa, ścisła współpraca z Harcerskim Patrolem Ratowniczym w zakresie organizowania kursów weekendowych dla uczniów z zakresu pierwszej pomocy,

9. Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach - udział nauczycieli w ofercie doskonalenia zawodowego, przeprowadzanie szkoleń rady pedagogicznej, indywidualna pomoc merytoryczna dla nauczycieli przy zdobywaniu kolejnych stopni awansu zawodowego, udział dyrektora i nauczycieli w wyjazdowych warsztatach szkoleniowych, uczestnictwo uczniów w licznych konkursach na szczeblu powiatowym i wojewódzkim, organizowanych przez Ośrodek (geograficzny „Przez łądy morza i oceany”, literacki „Piękno i różnorodność opisów przyrody w literaturze”, fizyczny „Fizyka łatwiejsza niż myślisz”, ekologiczny „Spartakiada ekologiczna”) oraz w warsztatach dziennikarskich w ramach kampanii ekologicznej Fundacji GAP „Z energią na rzecz klimatu”,

10. Posterunek Policji Piątkowisko - Powiatowa Komenda Policji w Pabianicach – prowadzenie pogadank z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego i przepisów ruchu drogowego, zabezpieczanie imprez szkolnych, pomoc w organizacji szkolenia na kartę motorowerową. W szkole policjanci przeprowadzają pogadanki oraz rozmowy indywidualne o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jest ciągła wymiana informacji na temat sytuacji rodzinnej i funkcjonowania uczniów w szkole,

11. Parafia w Dłutowie pod wezwaniem Najświętszego Serca Pana Jezusa i Trzech Króli - współudział w wychowaniu młodzieży i wpajaniu uniwersalnych wartości poprzez uczestnictwo uczniów w mszach i rekolekcjach, udział uczniów w konkursie o „Papieżu Janie Pawle II” oraz prezentacja przedstawień szkolnych patriotycznych i świątecznych dla społeczności lokalnej w kościele,

12. Zarząd Rejonowy Polskiego Czerwonego Krzyża - udział w akcjach młodzieżowych: „Czerwonokrzyńska Gwiazdka”, Wielkanoc z PCK, Wyprawka dla Żaka, Kampania Walki z Głodem, Gorączka Żłota,

13. Towarzystwo Miłośników Dłutowa - pozyskiwanie młodzieży poprzez działalność Młodzieżowego Koła Towarzystwa Miłośników Dłutowa w Gimnazjum w Dłutowie, opracowywanie opisów różnego rodzaju pamiątek do powstającej Sali Tradycji w Środowiskowym Domu Samopomocy w Drzewocinach, współpraca w redagowaniu ukazującej się co roku Kroniki Gminy Dłutów oraz poznawanie i kultywowanie historii ziemi dłutowskiej.

Szkoła prowadzi wiele działań na rzecz środowiska lokalnego, a za kluczowe dyrektor uważa: przygotowanie dla mieszkańców gminy uroczystości patriotycznej z okazji wybuchu II wojny światowej przy pomniku - samolocie PZL P 37B „Łoś”, promowanie pomnika pod hasłem „Łoś z dłutowskiego lasu”, rozpowszechnianie informacji o 212. Eskadrze Bombowej i wydarzeniach z września 1939 roku; nawiązanie współpracy z gminą partnerską Dłutowa na Węgrzech w Rimóc. Owocem tej współpracy był wyjazd grupy uczniów, nauczycieli i mieszkańców Dłutowa na Węgry, w następnym roku w ramach rewizyty - przyjazd Węgrów; organizacja imprezy turystycznej „Rajd z Mikołajem” dla kilku powiatów. Partnerzy w wywiadzie stwierdzili, że współpraca ze szkołą jest satysfakcjonująca i wystarczająca w stosunku do istniejących potrzeb. **Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska.** Dyrektor (ankieta) przekazuje, że szkoła zbierała informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje poprzez rozmowy z mieszkańcami, rodzicami uczniów, ankiety przeprowadzane wśród rodziców

uczniów I klas, analizę stron internetowych i ofert przychodzących do szkoły pocztą tradycyjną oraz mailową oraz współpracę z Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli i Doradztwa Metodycznego w Pabianicach. Dyrektor, nauczyciel i księgowa uczestniczyli w sesjach Rady Gminy. Informacja na temat możliwości środowiska Pabianic i Bełchatowa była pozyskiwana dzięki nauczycielom tam mieszkającym. Dyrektor, nauczyciele i partnerzy w wywiadzie jako potrzeby środowiska wymienili takie, jak: korzystanie z infrastruktury szkolnej, zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży, pomoc socjalna ze strony szkoły, umożliwienie dostępu do różnych źródeł informacji i nowoczesnych rozwiązań technicznych oraz wyrównywanie szans edukacyjnych i społecznych w stosunku do środowisk miejskich. Podczas wywiadu rodzice ocenili, że szkoła zna potrzeby środowiska. **Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska**, wynika z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, rodziców i partnerów w wywiadzie oraz analizy dokumentów. Hala sportowa jest wynajmowana mieszkańcom gminy i grupom z Pabianic, a siłownia jest otwarta dwa razy w tygodniu po południu. Na wybory używany jest sprzęt szkolny i sala. W celu zagospodarowania wolnego czasu szkoła prowadzi wiele zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań i zajęć sportowych, organizowane są wyjazdy na basen, lodowisko, ściankę wspinaczkową, do kina i teatru, organizowane są rajdy i wycieczki. Uczniowie biorą udział w konkursach, przy współpracy z parafią organizowane są wycieczki rowerowe. Przygotowywane są występy uczniów w kościele i przy okazji uroczystości gminnych np. Dni Dłutowa. W czasie ferii organizowane są zajęcia dla uczniów. Odbył się wakacyjny obóz dla uczniów gimnazjum oraz wyjazd do Rimóc (Węgry). Corocznie organizowane są we współpracy z harcerzami dwu-trzy dniowe kursy udzielania pierwszej pomocy dla uczniów. Od 15 lat gimnazjum wspólnie ze szkołą podstawową organizuje dużą, cykliczną imprezę krajoznawczo-turystyczną „Rajd z Mikołajem” dla wszystkich zainteresowanych osób z kilku powiatów. Szkoła przy współpracy z Urzędem Gminy pozyskuje środki z funduszy unijnych na organizację zajęć, wyjazdów, dojazd autobusów. Zrealizowano trzyletni projekt „Lepsza Szkoła”, którego całkowity koszt to 780 tys. zł. Pomoc socjalna jest realizowana poprzez organizowanie akcji charytatywnych. Dzięki współpracy z Polskim Czerwonym Krzyżem, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci i sponsorami szkoła może zorganizować paczki świąteczne (dwa razy w roku) dla najuboższych. Szkoła dba o systematyczne unowocześnianie sprzętu komputerowego, rozbudowano sieć internetową - jest w każdej pracowni, a uczniowie mają dostęp do bezpłatnej sieci bezprzewodowej. Została zakupiona tablica multimedialna, rzutnik, sprzęt nagłośnieniowy. Wdrożono dziennik elektroniczny. Uczniowie używają GPS w ramach programu GLOBE oraz korzystają z międzynarodowej platformy internetowej do wprowadzania danych. Szkoła dba o zróżnicowaną ofertę konkursów o różnej tematyce i dla uczniów o różnych możliwościach, stwierdził dyrektor i nauczyciele w wywiadzie. **Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania**, poinformował dyrektor, ankietowani nauczyciele, rodzice, nauczyciele i partnerzy w wywiadzie. Zdaniem dyrektora i ankietowanych nauczycieli we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym były prowadzone następujące działania: imprezy środowiskowe (11/15), organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych (9/15), organizacja zajęć profilaktycznych (5/15), zakup sprzętu dla szkoły (4/15). Nauczyciele dodali, że organizowano zajęcia pozalekcyjne (12/15), projekty edukacyjne (10/15), pomoc socjalną dla uczniów (7/15), prowadzenie lub współprowadzenie lekcji (6/15), stypendia dla najlepszych uczniów (5/15). Jako kluczowe działania dyrektor (ankieta) wymienia: współpraca przy organizacji Dni Dłutowa z Urzędem Gminy oraz Związkiem Harcerstwa Polskiego. We współpracy z policją zorganizowane były zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę motorowerową. Szkoła współdziałała z Urzędem Gminy i rodzicami oraz innymi partnerami (Muzeum w Pabianicach, Kościół NMP w Pabianicach, Kościół ewangelicko-augsburski w Pabianicach, Starostwo Powiatowe, Szkoła Podstawowa Nr 3 w Pabianicach, PTTK Oddział w Pabianicach, PKS w Bełchatowie, OSP w Dłutowie, leśniczy, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dłutowie) podczas organizacji wizyty uczniów węgierskich. We współpracy z Urzędem Gminy, Szkołą Podstawową w Dłutowie, wojskiem, nadleśnictwem zorganizowano lokalne uroczystości patriotyczne przy pomniku „Łoś” w lesie w Dłutówku dla delegacji Oddziału Warszawsko – Mazowieckiego Stowarzyszenia Seniorów Lotnictwa Wojskowego RP oraz organizacji wojskowych z Warszawy podczas ich „Podróży historycznej szlakiem walk lotników września 1939 roku”. Dyrektor, partnerzy i rodzice podczas wywiadu powiedzieli, że szkoła korzysta z boiska Gminnego Ludowego Zespołu Sportowego Dłutów. Ochotnicza Straż Pożarna w Dłutowie zorganizowała pokazy. Towarzystwo Miłośników Dłutowa wspiera szkołę w organizowaniu lekcji na temat regionalizmu. Lekcje biblioteczne odbywają się w bibliotece gminnej. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych zakupiła sprzęt do siłowni i uczestniczy w opłacaniu instruktorów oraz wspomaga wyjazdy na „zielone szkoły”, wycieczki, rajdy i paczki. Nadleśnictwo, radni Gminy Dłutów sponsorowali organizację balu karnawałowego. **Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów** w ocenie dyrektora i nauczycieli zaprezentowanej w trakcie wywiadu. Uczniowie korzystają z poszerzonej oferty edukacyjnej, z atrakcyjnych form i metod nauczania. Młodzież uczy się konstruktywnego zagospodarowania czasu wolnego, obcowania z kulturą, korzystania ze zdobyczy cywilizacyjnych. Przykładem są wycieczki zorganizowane dla wszystkich klas gimnazjum w ramach projektu unijnego „Poznajemy magiczne miejsca województwa łódzkiego”. Uczy się dbałości o środowisko, uwarściwia na piękno przyrody i jej kruchość np. poprzez udział w ogólnopolskich warsztatach naukowych GLOBE GAMES na terenach o unikatowej przyrodzie w Wolińskim, Słowińskim Parku Narodowym i parkach krajobrazowych.

Kształtowane są umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie różnych imprez turystycznych, rajdów, odpowiedzialności uczniów za środowisko, w którym żyją poprzez udział w kampanii ekologicznej „Z energią na rzecz klimatu” Fundacji GAP i ubieganie się o międzynarodowy Certyfikat Zielonej flagi Programu Szkół dla Ekorozwoju. Rozwój samoświadomości i odpowiedzialności za swoje działania jest możliwy dzięki udziałowi w akcjach charytatywnych oraz ekologicznych. Dzięki uczestnictwu w warsztatach dziennikarskich uczniowie mogli poznać techniki pracy dziennikarskiej i pisanie tekstów. Zdaniem nauczycieli (wywiad) wnioski te są gromadzone w oparciu o informację z prasy fachowej i lokalnej, od rodziców, z obserwacji, wywiadu i rozmów. Uczniowie w wywiadzie powiedzieli, że interesujące dla nich były spotkania z aktorami, audycje muzyczne, przyjazdy harcerzy, czy grupy z Węgier. Chętni mogą uczestniczyć w programie badawczym GLOBE, zajęciach karate. Co roku odbywa się Rajd z Mikołajem, są organizowane konkursy. Uczniowie znają historię samolotu „Łoś”. W ich opinii nauczyli się wielu pożytecznych rzeczy.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz:

Szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania w dalszym życiu. Nauczyciele współpracują z absolwentami, a w procesie nauczania i wychowania wykorzystują informacje o ich losach. Zgromadzone informacje świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie wysokim.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania, odpowiadają ankietowani nauczyciele i uczniowie. 9/15 nauczycieli wykorzystuje informacje o losach absolwentów od czasu do czasu, 3 – często, a 3 – sporadycznie. 24/36 uczniów stwierdza, że nauczyciele opowiadają im czasami o losach absolwentów szkoły, 10/36 uważa, że robią to sporadycznie, a 2 – regularnie. W czasie wywiadu nauczyciele wskazali sposoby wykorzystania tych informacji takie, jak: tworzenie galerii absolwentów, odwoływanie się do przykładu uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce w liceach i technikach, motywowanie uczniów do doskonalenia własnych umiejętności i wiadomości poprzez wskazywanie im jako wzorów do naśladowania absolwentów odnoszących sukcesy. Informacje o losach są zbierane od samych absolwentów oraz od nauczycieli szkół średnich np. w trakcie „Dni otwartych szkół ponadgimnazjalnych”. Szkoła poprzez nabór elektroniczny również śledzi dalszą edukację swoich uczniów. **Szkoła współpracuje z absolwentami**, wynika z wypowiedzi dyrektora w wywiadzie i 14/15 ankietowanych nauczycieli. Zdaniem dyrektora szkoła podejmuje współpracę z absolwentami często. 10/15 ankietowanych nauczycieli współpracuje od czasu do czasu, a 4 – sporadycznie. W ocenie dyrektora i nauczycieli współpraca polega na: pomocy absolwentów przy realizacji uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (8/15 ankietowanych nauczycieli), realizacji praktyk studenckich w szkole (8/15), udziale absolwentów w spotkaniach z uczniami związanych z motywowaniem do nauki, wyborem szkoły ponadgimnazjalnej i dalszej drogi życiowej (8/15), umożliwieniu absolwentom przeprowadzania na terenie szkoły ankiet w celu uzyskania informacji do prac licencjackich, magisterskich i projektowych (4/15), udostępnianiu sali gimnastycznej i siłowni (2/15), udziale absolwentów w uroczystościach szkolnych i patriotycznych (5/15). Szkoła współpracuje z absolwentami działającymi w Związku Harcerstwa Polskiego w Pabianicach, którzy prowadzą na terenie szkoły gromadę zuchową, poinformował dyrektor w wywiadzie i 1/15 ankietowanych nauczycieli. **Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji**, uważa większość ankietowanych nauczycieli (14/15), 24/36 ankietowanych uczniów i 16/41 ankietowanych rodziców. Zdaniem 1/15 nauczycieli, 11/36 uczniów i 25/41 rodziców, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole, uczniowie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą. **Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy**. W ocenie 23/36 ankietowanych uczniów są oni dobrymi uczniami, 29/36 uważa, że są samodzielni, a 22/36 – aktywni. 25/36 uczniów stwierdza, że sami podejmują działania, 23/36 lubi naukę, a 32/36 – kontakt z innymi ludźmi. 13/36 uważa się za złych uczniów i nie lubi nauki, 7 sądzi, że są niesamodzielni, a 14 – bierni. 10/36 odpowiada, że zdają się na innych, a 4 przyznaje, że nie lubią kontaktów z innymi ludźmi. Zdaniem 28/41 ankietowanych rodziców uczniowie są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu. 13/41 rodziców jest przeciwnego zdania. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazują, że w szkole były prowadzone różnorodne działania przygotowujące uczniów do funkcjonowania na rynku pracy takie, jak: rozwijanie indywidualnych zainteresowań na kołach i zajęciach dodatkowych, spotkania z ciekawymi osobami (sportowcami, artystami, podróżnikiem, pracownikiem naukowym Uniwersytetu Łódzkiego, policjantami, pracownikami banku, żołnierzami z 32. Bazy Lotnictwa Taktycznego) oraz pokaz żywych gadów. Uczniowie uczestniczyli w sesji Rady Gminy Dłutów. Korzystają z oferty kulturalnej w postaci zajęć pozalekcyjnych, kina, teatru, uczą się języków obcych i nabywają kompetencji informacyjnych. Są zaangażowani do organizacji imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych, charytatywnych. W ramach godzin z wychowawcą

prowadzone były zajęcia na temat: skutecznej komunikacji, prezentacji siebie, mocnych i słabych stron, walki ze stresem, odpowiedzialności człowieka, asertywności itp. W tematyce godzin wychowawczych ujęta była preorientacja zawodowa. Poprzez działania samorządu uczniowskiego szkoła uczy kreatywności, aktywności, pracy zespołowej, odpowiedzialności i samodzielności. Umiejętności przydatne w przyszłym życiu zawodowym są rozwijane poprzez udział w międzynarodowym programie edukacyjno-badawczym GLOBE. Dla uczniów odbywały się spotkania z psychologiem nt. wyboru dalszej drogi życiowej, a w ubiegłym roku dla zainteresowanych z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pabianicach. W trakcie wywiadu partnerzy powiedzieli, że oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Szkoła informuje środowisko lokalne o swojej ofercie edukacyjnej, działaniach i osiągnięciach, wykorzystując różne formy przekazu informacji. Dzięki temu osiągnięcia szkoły i uczniów znane są rodzicom i przedstawicielom środowiska. Jednak działania promujące wartość uczenia się, podejmowane przez szkołę, są znane niewielkiej grupie rodziców. Zgromadzone informacje świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie średnim.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć, stwierdza dyrektor (ankieta) i świadczy o tym analiza dokumentów. Szkoła informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach poprzez własną stronę internetową, informacje umieszczone na tablicach ogłoszeń i cykliczne prezentacje w lokalnych mediach. Podczas wakacji szkoła publikowała w Kronice Gminy Dłutów informacje o sukcesach uczniów w konkursach. Obecnie zostały wysłane materiały do kolejnej kroniki o działalności szkoły w bieżącym roku szkolnym. W „Życiu Pabianic” ukazała się informacja o styczniowym „Rajdzie z Mikołajem”, były też informacje o miejscach zdobytych przez uczniów w konkursach powiatowych. Na stronie internetowej szkoły ostatnio zostały zamieszczone informacje o wydarzeniach szkolnych oraz informacje dla rodziców. Po raz ostatni szkoła podjęła działania promocyjno-informacyjne dotyczące swojej działalności lub osiągnięć uczniów nie później niż miesiąc temu, stwierdza dyrektor. **Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów.** Zdaniem ankietowanych rodziców i partnerów w wywiadzie szkoła informowała ich o osiągnięciach uczniów i nauczycieli odniesionych w tym lub poprzednim roku szkolnym takich, jak: sukcesy uczniów w konkursach (26/41 rodziców) i w zawodach/imprezach sportowych (16/41), przyznanie uczniom szkoły stypendiów naukowych (11/41), nagrody i wyróżnienia przyznawane nauczycielom i innym pracownikom szkoły (2/41). Rodzice dodają, że słyszeli o sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych (24/41), zrealizowaniu przez szkołę projektu lub udział w akcji społecznej (13/41), udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (10/41), otrzymaniu przez szkołę dotacji/grantu (5/41). Rodzice oceniają uzyskaną informację: dobrze (12/41), bardzo dobrze (2/41), średnio (2/41), negatywnie (2/41). 3 ankietowanym rodzicom brakuje informacji, a 1 nie wykazuje zainteresowania. 7/41 rodziców przekazuje, że różne są formy przekazu informacji. Podczas wywiadu partnerzy stwierdzili, że uzyskują pełną informację na temat osiągnięć szkoły i niczego im nie brakuje. **Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań.** 14/15 ankietowanych nauczycieli informuje rodziców, jaki jest cel wychowawczy działań, które realizują. 13/15 nauczycieli mówi rodzicom, jakie cele chce realizować szkoła, jaki jest cel edukacyjny działań, które realizują oraz jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą. 12/15 nauczycieli przekazuje, jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną. Ankietowani rodzice są informowani o celach, które chce realizować szkoła (25/41), celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele (16/41), celach wychowawczych działań, które realizują nauczyciele (12/41), działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną (8/41) oraz działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą (3/41). Z wywiadu z partnerami wynika, że pracownicy szkoły informują samorząd o tym, jakie cele chce realizować szkoła, jaki jest sens edukacyjny i wychowawczy działań, które realizują oraz jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą. **Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie.** Dyrektor i partnerzy w wywiadzie oraz nieliczni ankietowani rodzice odpowiadają, że szkoła w tym lub poprzednim roku szkolnym prowadziła działania edukacyjne dla dorosłych (lokalnego środowiska) takie, jak: szkolenia, kursy, warsztaty (4/41 rodziców) i działania informacyjne (7/41). Rodzice (ankieta) i partnerzy (wywiad) dodali, że były to również spotkania z ciekawymi ludźmi (5/41 rodziców) akcje społeczne (7/41). 5 rodziców stwierdza, że nie było takich działań prowadzonych przez szkołę. Dyrektor jako kluczowe działania szkoły wymienia: organizowanie warsztatów i pogadanek profilaktycznych i z zakresu

doradztwa zawodowego podczas zebrań z rodzicami, przedstawienia jasełkowe i patriotyczne, konsultacje psychologa, pedagoga i nauczycieli dla rodziców, występy i wystawy organizowane dla mieszkańców w ramach Dni Dłutowa, informowanie o sukcesach uczniów w konkursach, artykuły w Kronice Gminy Dłutów, uroczystości przy pomniku makiecie samolotu „Łoś”, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły artykułów dla rodziców np. "Dorastanie dziecka - wyzwanie dla rodziców". O powyższych działaniach szkoły świadczy przeprowadzona analiza dokumentów. **Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się**, wynika z wypowiedzi 27/41 ankietowanych rodziców i partnerów w wywiadzie. Szkoła prowadzi koła zainteresowań i zajęcia wyrównawcze, gdyż jakość nauczania jest na poziomie niższym od możliwości tego środowiska, stwierdzają rodzice podczas wywiadu. Partnerzy w wywiadzie stwierdzili, że o jakości edukacji świadczą sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych oraz przyjęcie do wybranych szkół ponadgimnazjalnych w Pabianicach. Przeciwnego zdania jest 13/41 ankietowanych rodziców. **Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem**, przekazuje 34/41 ankietowanych rodziców i partnerzy w czasie wywiadu. 6/41 rodziców nie podziela tej opinii.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy i wykorzystuje je przy planowaniu i podejmowaniu działań. Wspiera rodziców w wychowaniu dzieci i informuje o ich sukcesach i trudnościach. Nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami. Rodzice w niewielkim stopniu angażują się w życie szkoły, gdyż zdaniem większości nie współuczestniczą w podejmowaniu ważnych dla szkoły decyzji. Zgromadzone informacje świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie średnim.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Dyrektor w wywiadzie i ankietowani nauczyciele stwierdzili, że rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania podczas zebrań z rodzicami (12/15 nauczycieli), indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (12/15), indywidualnej rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (15/15), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/klasowych (12/15), wypełniając ankiety (5/15). Nauczycieli dodali, że rodzice robią to również telefonicznie (1/15) i poprzez dziennik internetowy (1/15). 29/41 ankietowanych rodziców sądzi, że w szkole są tworzone możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat funkcjonowania szkoły. Informują, że dzielą się opiniami na temat pracy szkoły i sposobu nauczania w czasie zebrań rodziców (35/41), indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (11/41), indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (6/41), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych (5/41). Zdaniem 33/41 ankietowanych rodziców nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami. 12/41 ankietowanych rodziców stwierdza, że szkoła nie tworzy możliwości dzielenia się opiniami na temat pracy szkoły, a 4 rodziców przyznaje, że nie dzielili się opiniami. 7 rodziców uważa, że nauczyciele nie poświęcają odpowiedniej ilości czasu na kontakty z nimi. Podczas obserwacji placówki zwrócono uwagę, że na tablicach informacyjnych są podane informacje na temat: zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań dyrekcji z rodzicami i indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami, godzin pracy pedagoga szkolnego oraz aktualnych wydarzeń w szkole. **Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły**, uważa dyrektor, 14/15 ankietowanych nauczycieli i 30/41 ankietowanych rodziców. Na wniosek rodziców wprowadzono dziennik elektroniczny. Zwiększono ilość egzaminów próbnych i zestawów powtórzeniowych zadawanych do domu dla uczniów klas III. Dokończono budowę sali gimnastycznej oraz założono monitoring zewnętrzny i w szatni szkolnej, powiedział dyrektor i nauczyciele w wywiadzie. Zdaniem rodziców, dyrektora i nauczycieli na wniosek rodziców na stronie internetowej szkoły założono i umieszczono maila do rady rodziców. W ocenie 10/41 ankietowanych rodziców i 1/15 nauczyciela opinie rodziców nie są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. **Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci**, świadczą wypowiedzi dyrektora, ankietowanych nauczycieli i rodziców, obserwacja placówki oraz analiza dokumentów. Dyrektor w wywiadzie powiedział, że szkoła wspiera rodziców w wychowaniu, gdyż mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego, warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, są kierowani do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, szkoła prowadzi świetlicę dla dzieci oraz profilaktykę zachowań ryzykownych. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci poprzez utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami (12/15 ankietowanych nauczycieli), poznawanie sytuacji życiowej wychowanków i ich

rodzin (15/15), prowadzenie w zależności od potrzeb indywidualnych lub grupowych spotkań z rodzicami (12/15), służeńie radą i wsparciem w sytuacjach problemowych (15/15), doradzanie, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia (14/15). Jako kluczowe działania szkoły dyrektor podczas wywiadu wymienił: podejmowanie natychmiastowych działań w sytuacjach trudnych i problemowych, sprawne działanie pedagoga szkolnego i psychologa, wychowawców oraz dyrektora, prowadzenie konsultacji pedagogicznych i psychologicznych dla uczniów i ich rodziców, kierowanie na badania do poradni specjalistycznych, opieka socjalna dla uczniów z rodzin potrzebujących. Rodzice wskazują następujące formy wsparcia wychowawczego oferowane przez szkołę: pomoc specjalisty pedagoga (33/41) i psychologa (26/41), współpracę wychowawcy z rodzicami (23/41), pośredniczenie przez szkołę w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (18/41), współpracę nauczycieli (17/41) i dyrektora z rodzicami (16/41), pomoc logopedy (10/41) i poradni psychologiczno-pedagogicznej (8/41), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (4/41), opiekę socjalną (3/41), poradnictwo wychowawcze (2/41). Zdaniem rodziców szkoła umożliwia dostęp do następujących form wsparcia: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego (36/41), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (14/41), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (13/41), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem/wychowawcą (11/41), opieka socjalna (7/41), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (1/41). Rodzice uważają za pomocne rodzicom formy wsparcia takie, jak: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego (31/41), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli/wychowawców w sytuacjach problemowych (12/41), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (10/41), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem/wychowawcą (8/41), opieka socjalna (7/41), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (1/41). W szkole zaobserwowano, że w widocznym miejscu są wywieszane informacje o godzinach dyżurów nauczycieli i dyrekcji szkoły dla rodziców oraz informacje skierowane do rodziców na temat wychowania. **Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.** Zdaniem 31/41 ankietowanych rodziców i wszystkich ankietowanych nauczycieli (15/15) rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach i trudnościach, jakie mają ich dzieci. 9/41 ankietowanych rodziców jest przeciwnego zdania. Podczas wywiadu rodzice stwierdzili, że informacje, które otrzymują od nauczycieli lub innych pracowników szkoły na temat swoich dzieci są pomocne w wychowaniu. Podkreślili, że szczególnie jest dla nich pomocny dziennik elektroniczny. **Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.** Rodzice (ankieta) wskazują, że biorą udział w uroczystościach i imprezach szkolnych (6/15), imprezach lokalnych (3/15) spotkaniach rady rodziców (2/15). 6 rodziców stwierdza, że nie uczestniczą w żadnych. 26/41 ankietowanych rodziców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie. Podczas wywiadu nauczyciele i rodzice wymienili imprezy szkolne i lokalne, w których brali udział m.in. bale karnawałowe, uroczystości zakończenia roku szkolnego klas trzecich, opiekę podczas dyskotek, pieczenie ciast na wigilie klasowe i różne imprezy okolicznościowe, obchody Dni Dłutowa, przyjazd delegacji z Rimóc na Węgrzech (zabezpieczenie noclegów). W ocenie rodziców, zaprezentowanej w wywiadzie, duża grupa rodziców się angażuje, dzięki czemu uroczystości mają odpowiednią oprawę. **Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły** w ocenie 13/41 ankietowanych rodziców i wszystkich ankietowanych nauczycieli (15/15) oraz dyrektora (wywiad). 26/41 ankietowanych rodziców przyznaje, że w tym lub poprzednim roku szkolnym nie współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Kluczowe decyzje podejmowane są zawsze po konsultacji z rodzicami, przekazał dyrektor w wywiadzie. Jako przykłady decyzji, na które rodzice mieli wpływ ankietowani rodzice i nauczyciele wymieniają: wprowadzenie dziennika elektronicznego (2/41 rodziców i 14/15 nauczycieli) oraz założenie monitoringu (2/41 rodziców i 8/15 nauczycieli). Podczas wywiadu rodzice i dyrektor poinformowali, że rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji o wyborze agencji ubezpieczeniowej, zatwierdzaniu programu wychowawczego szkoły i szkolnego programu profilaktyki. Mieli wpływ na wszystkie zajęcia w ramach programów unijnych, gdyż wyrażali zgodę na udział swoich dzieci. Decydowali o sposobie wydania środków finansowych rady rodziców, opiniowali dni wolne od zajęć dydaktycznych. Powyższe działania opisane są w dokumentacji szkolnej (analiza dokumentów). Dyrektor w wywiadzie i ankietowani nauczyciele dodali, że rodzice mieli wpływ na decyzję o budowie sali gimnastycznej (12/15).

Poziom spełniania wymagania: C

Wnioski z ewaluacji:

- 1/ Koncepcja pracy szkoły jest odpowiada oczekiwaniom uczniów, rodziców i lokalnego środowiska.
- 2/ Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany (planowanie, monitorowanie i analizowanie), zgodny z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, a stosowane przez nauczycieli metody nauczania i ocenianie uczniów zwiększają możliwości uczenia się.
- 3/ Współpraca wszystkich nauczycieli w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych sprzyja ich organizacji oraz realizacji działań skierowanych na rozwój uczniów.
- 4/ Spójność działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę i ich adekwatność do potrzeb uczniów tworzy dobre warunki do kształtowania pożądanych postaw uczniów.
- 5/ Prowadzone działania, mające na celu zwiększenie szans edukacyjnych uczniów, nie budują wizerunku szkoły traktującej uczniów indywidualnie w opinii rodziców. Identyfikacja potrzeb i możliwości podmiotów i instytucji działających w środowisku przyczynia się do podejmowania działań przynoszących korzyści uczniom, szkole oraz środowisku lokalnemu.
- 6/ Oferta edukacyjna szkoły służy dobremu przygotowaniu uczniów do funkcjonowania w dalszym życiu.
- 7/ Działania promujące wartość edukacji, które są przede wszystkim skierowane do rodziców uczniów, choć uwzględniają też pozostałą społeczność lokalną, nie są w dostatecznym stopniu upowszechniane.
- 8/ Rodzice uczniów w niewielkim stopniu angażują się w życie szkoły, pomimo tego, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	C
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	C
Rodzice są partnerami szkoły	C

Raport sporządzili:

- Hanna Miszewska-Pawlak
- Grażyna Krysztofiak

Kurator Oświaty:

.....